FOBAM
Bienestar y Avance de las Mujeres

BAJA CALIFORNIA
GOBIERNO DEL ESTADO

INMUJER
Instituto de la Mujer

Fondo para el Bienestar y Avance de las Mujeres (FOBAM) 2023
Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California (INMUJERBC)

INFORME GENERAL META 4 - FOBAM

Periodo JUNIO - DICIEMBRE 2023

Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA)

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2023 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Índice

I. Introducción 1

Justificación 3

II. Objetivos 4

III. Metodología 5

IV. Desarrollo 7

4.*1 Implementación de las EFLA (actividad 4.4)* 10

EFLA Rosarito 12

EFLA Tijuana COBACH La Mesa 12

EFLA Tijuana CEJUT 13

EFLA Tijuana CUT Universidad Oriente 14

EFLA Ensenada 16

EFLA Tecate 16

EFLA San Felipe 17

EFLA Mexicali 18

Talleres en COBACH Siglo XXI Tijuana (por líderes) 19

4.2 Implementación de las ferias (actividad 4.6) 20

Feria presencial 21

Feria en línea 28

V. Aplicación de los Ejes rectores transversales de la ENAPEA 31

VI. Conclusiones y recomendaciones 33

VII. Principales aprendizajes y logros 34

VIII. Bibliografía 35

IX. ANEXOS 37

*

I. Introducción

En México, la educación sexual integral (ESI) ha experimentado desafíos a lo largo de la historia, y aunque ha habido avances en algunos aspectos, como su integración en los nuevos libros de texto que comenzaron a utilizarse en la educación básica en este ciclo escolar, sigue siendo un tema muy debatido y que ha enfrentado retos.

En el país, diferentes leyes federales y convenios internacionales respaldan la enseñanza de la ESI, sin embargo, su implementación varía a nivel estatal, local, e incluso a veces en cada aula. Una de las problemáticas a las que se enfrenta la ESI es la creencia de que se trata únicamente de temas coitales, sin embargo, el contenido de ESI debe cubrir temas de gran relevancia como lo que es la anatomía, las partes privadas, el consentimiento que ayudan a prevenir el abuso sexual infantil, salud sexual y reproductiva, prevención del embarazo y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), métodos anti fecundativos, relaciones interpersonales, gestión emocional, autoestima, etc. Los grupos de conservadores, anti derechos y algunas personas religiosas representan un desafío debido a su insistencia con iniciativas como el ¨Pin Parental¨, que buscaba que temas tan relevantes para el desarrollo humano fueran elección de la familia y algo que no debería formar parte del currículo escolar, aun cuando se sabe que la implementación de ESI en las diferentes etapas del desarrollo es benéfico para la juventud.

Las juventudes, tienen la capacidad de tomar decisiones, asumir roles de liderazgo e influenciar de una manera positiva a sus pares, contribuyendo a la formación de acciones colaborativas, así como al desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva, escucha activa, toma de decisiones, resolución de problemas, empatía, entre otros. El trabajo en equipo y la participación en proyectos comunitarios de problemas sociales y/o ambientales impulsa a las juventudes a querer contribuir positivamente a la sociedad.

Sin embargo, uno de los retos que enfrentamos actualmente como sociedad es la mirada adultocentista, pues a menudo se asume que las personas adultas y sus opiniones deberían de ser las que tengan la mayor atención subestimando las capacidades que tienen NNA, basándose en discursos que jerarquizan la experiencia de vida en términos de edad.

Esta subestimación muchas veces resulta en una negación de la voz y participación de NNA en temas en los que deberían de ser incluidos para poder atacar las problemáticas, y buscar soluciones, leyes, iniciativas, etc., que estén contextualizadas en sus necesidades como adolescentes. Como personas adultas y/o en el poder de la toma de decisiones, se deberían de buscar alternativas donde

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

las decisiones y la participación ciudadana tenga una inclusión intergeneracional, para que así, se aproveche de los diferentes conocimientos y perspectivas de las personas adultas, y estas a su vez puedan también aprender de las juventudes. De esta manera, en vez de negar la participación a las adolescencias, que las personas adultas cumplan más bien con un rol de mentor - asesor, para orientar y ayudar a las adolescencias a desarrollar y llevar a la práctica sus habilidades de liderazgo.

El Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California (INMUJER BC) en el marco del proyecto ¨Baja California promueve e instrumenta acciones de prevención del embarazo adolescente y de la violencia en territorios vulnerables, de mayo a diciembre de 2023¨, elaboró la meta FOBAM-4 denominada ¨Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA), dicha meta incluyó el desarrollo de dos actividades:

Actividad 4.4 Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.

Actividad 4.6 Realizar una feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado.

El presente documento constituye un informe de resultados obtenidos en la implementación de ambas actividades. El informe está integrado por 10 apartados.

El primer apartado es el índice del documento, mientras que el segundo contiene la introducción, donde se describe y profundiza en los alcances y beneficios de la ESI, se describe el panorama actual y la necesidad por la inclusión de las adolescencias en la participación social.

El tercer apartado establece los objetivos generales y específicos de la actividad.

El cuarto presenta la justificación teórica para la elaboración y necesidad de iniciativas que eduquen y formen a las adolescencias en temas de educación sexual integral con base en la prevención del embarazo adolescente, así como de involucrarles en acciones de liderazgo adolescente.

El quinto apartado explica la metodología de planeación y ejecución de los talleres que conforman la EFLA, y las ferias para adolescentes, así como los resultados

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

obtenidos en cada una de las actividades, sus alcances, retos, estadísticas, buenas prácticas y posibles áreas de oportunidad.

El sexto apartado contiene las evidencias fotográficas de cada una de las Escuelas de Fortalecimiento y Liderazgo Adolescente y las Ferias de Oportunidades.

El séptimo y octavo apartado contienen las conclusiones y recomendaciones para siguientes implementaciones de actividades similares en los próximos años.

Y, por último, en los apartados noveno y décimo se encuentran la bibliografía, y los anexos respectivamente. Dentro de los anexos se encuentra la evidencia fotográfica.

Justificación

En México, históricamente la lucha por incluir temas de educación integral y salud sexual-reproductiva dentro de los planes de estudios en los diferentes niveles escolares ha sido difícil, lo que ha tenido un gran impacto en nuestra sociedad y, se debe en gran medida, a la constante presión ejercida por grupos religiosos, anti derechos y conservadores que buscan controlar la toma de estas decisiones; yendo en contra del avance en materia de los derechos humanos (DDHH) y derechos sexuales y reproductivos (DDSR) de niñas, niños y adolescentes (NNA).

En México, la sexualidad es un tema del que no se habla. Existe un gran tabú, mitos, juicio e incluso criminalización hacía las personas que viven su sexualidad o su expresión de género libremente. Además, vivimos en una sociedad adulto centrista donde se duda constantemente de las capacidades, entendimiento y conciencia de las juventudes (NNA), y, por ende, temas relacionados a ESI, autonomía, salud mental, autocuidado, etc., son información muchas veces inexistente en los hogares de NNA. Por lo que invertir en el trabajo por el acceso a la educación y el libre ejercicio de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes (NNA), así como de su autonomía, empoderamiento y liderazgo es una de las acciones más poderosas y transformativas que existen.

Por décadas hemos crecido con una carente educación sexual escolar, tergiversando información a través del miedo, la estigmatización de infecciones y enfermedades de transmisión sexual (ITS y ETS), del libre ejercicio del derecho a la interrupción del embarazo y ofreciendo la abstinencia como único camino hacía una supuesta ¨salud sexual¨. Esta falta de información científica resulta en que NNA sean más vulnerables ante la posibilidad del mal uso de métodos anticonceptivos, embarazos adolescentes no deseados, matrimonio y abuso sexual infantil, violencia y coerción sexual, incluso de sufrir violencia de género, entre muchas otras

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

problemáticas y que, a su vez, puede resultar en el abandono de sus estudios y proyectos de vida (CONAPO, 2021).

Brindar información amigable, confiable y científica sobre salud y educación integral en sexualidad dentro de las escuelas y espacios de aprendizaje son clave para crear espacios seguros donde NNA puedan conocer sus derechos y así ejercerlos libremente. Además, cuando esta se implementa desde el nivel básico educativo abona a la prevención del maltrato y abuso sexual infantil (ASI). Pues en México, ocho de cada diez agresiones por violencia sexual provienen de parientes o personas conocidas, dentro de sus hogares (SEGOB, 2018) y que, en adolescentes, el 80% de las violaciones ocurren entre los 10 y 14 años de edad (UNICEF, 2021). La formación en educación integral en sexualidad con un enfoque en género y en los derechos humanos les brinda herramientas para la toma de decisiones consientes e informadas sobre sus vidas y sus relaciones afectivas, para que NNA puedan ser libres de decidir sobre sus vidas y así, poder imaginar futuros más justos y libres de violencia. De esta manera, es esencial el brindar herramientas para que adolescentes puedan ser agentes de cambio al ser capacitados y alentados a compartir información actualizada y con base científica con sus pares, pues muchas veces es entre ellos mismos que buscan este tipo de ¨consejos¨, al no sentir una seguridad de hacerlo en sus familias, con sus profesores u otros adultos cercanos.

II. Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes.

Objetivo específico de la actividad 4.4

Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo su vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Objetivo específico de la actividad 4.6

Realizar una feria dirigida a las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, para presentarles oportunidades profesionales, educativas, así como recreativas, en coordinación con instituciones de la administración pública, la academia, organizaciones de la sociedad civil, así como con el sector privado.

III. Metodología

Metodología de los talleres y convocatoria de las ferias

La metodología de enseñanza que se utilizó durante los talleres de la actividad 4.4 fue variada. La planeación de las sesiones y temas a desarrollar se realizó con base en el manual de la EFLA, elaborado por Girl Up, UNICEF e INMUJERES (2022). Los temas que se abordaron Derechos Sexuales y Reproductivos, menstruación, consentimiento, anatomía sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, roles de género, gestión emocional, relaciones interpersonales, auto-cuidado autonomía, creación de redes de apoyo, liderazgo, entre otros. Sin embargo, en algunas ocasiones se adecuaron algunos temas o se adentró más en otros, según las necesidades de cada uno de los grupos y los contextos donde se identificaron como prioritarios.

Al inicio de cada taller, se pidió a las asistentes contestar una actividad diagnóstica, que constaba de 12 preguntas básicas sobre las temáticas a revisar durante los talleres (Anexo 1) y con el objetivo de contrastar el conocimiento que tenían previo y posteriormente, al finalizar las sesiones se reaplicó el cuestionario, también se recopilaron experiencias de las asistentes.

Los talleres fueron dinámicos, teniendo espacios de tipo expositivo (con la ayuda de imágenes, presentaciones de power point, videos, anécdotas, etc). También, en temas que se han identificado como un tema que puede llegar a causar incomodidad entre adolescentes, se adoptó una metodología de gamificación, donde a través de un juego se brinda la información más dinámica y así, aprenden, se divierten e incentiva su disposición a participar activamente. Cada temática contó con un espacio para preguntas y respuestas, que, a su vez, sirve de retroalimentación y para confirmar que la información fue clara y entendida.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Imagen propia. Ejemplo de una de las dinámicas de gamificación para abordar el tema de anatomía sexual y reproductiva, en personas con pene y vulva.

Para la planeación de la feria (actividad 4.4), era complicado pensar en una actividad presencial para brindar oportunidades a las egresadas de las EFLA debido a que se abarcaron 6 municipios y la mayoría de las asistentes a los talleres son menores de edad lo que complica los traslados. Por ello, se acordó realizar dos ferias: la primera feria fue presencial y se incluyó la participación de egresadas de la EFLA Ensenada en un módulo donde brindaron información al alumnado de su preparatoria y la segunda, que se llevó a cabo en línea y dirigida a las egresadas de las EFLA de todo el estado. Ambas ferias tenían como objetivo el presentarles oportunidades de empleo, liderazgo, emprendimiento, profesiones dentro del STEM y ejemplos de éxito de jóvenes egresadas de las EFLA en otros estados.

Para ambas actividades (4.4 y 4.6) se realizaron alianzas con instituciones, profesionistas, y colectivos de la sociedad civil estratégicos para asegurar la multidisciplinariedad y variedad de voces, en ese mismo sentido, se procuró la inclusión de la participación de adolescentes egresadas de las EFLA de años anteriores con el objetivo de compartir sus experiencias y dar un ejemplo de lo que están desarrollando hoy en día a raíz de su participación y formación en la EFLA.

En cuanto a la dinámica de difusión/selección de las EFLA se lanzaron convocatorias abiertas al público publicadas en las redes sociales personales, grupos de Facebook de temas afines, y las cuentas del Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California. Sin embargo, la principal estrategia fue invitar directamente a diferentes instituciones de educación (preparatorias en su mayoría) con oficios, para que desde la dirección y/o orientadores escolares se realizara un sondeo dentro del alumnado, y así identificar a las adolescentes que mostraban

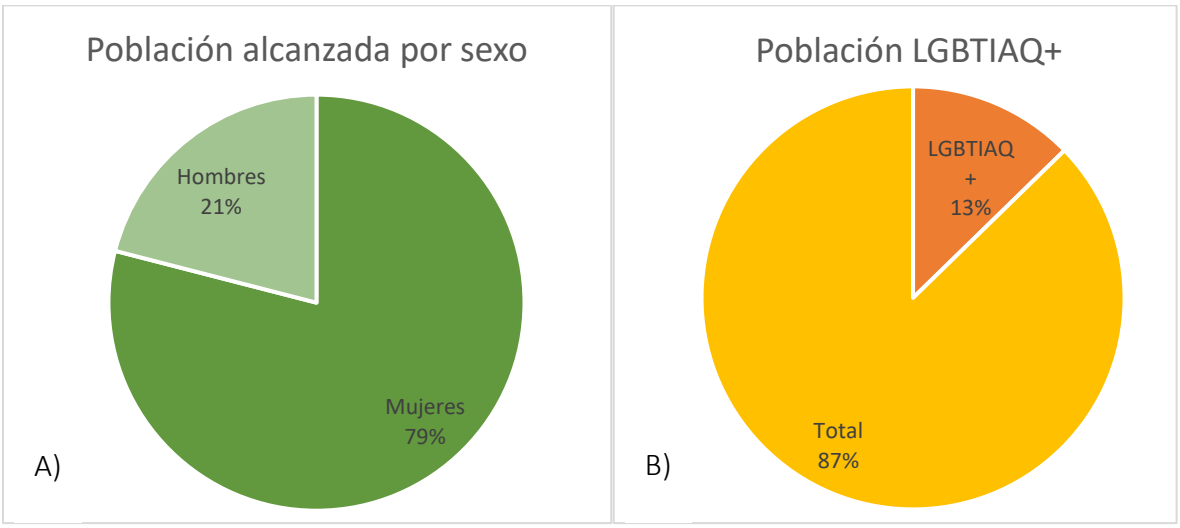
¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

liderazgo y/o un interés en temas sociales y de participación política. De esta manera, las asistentes tenían un gran interés en la información y en ser replicadoras de la misma, por lo que los resultados y la respuesta de quienes asistieron a los talleres fueron favorables. Incluso, un grupo de adolescentes de la EFLA Tijuana, estudiantes del COBACH Plantel Siglo XXI de Tijuana, se organizaron para replicar talleres a el alumnado de su plantel, con la asesoría del socio implementador M.C. Atziri Valenzuela Apodaca, quien también les asistió durante la implementación de dichas capacitaciones.

Por su parte, para la convocatoria de la feria de oportunidades en línea, se realizó un flyer para convocar a las egresadas de las EFLA, mismo que fue compartido por medio del contacto que proporcionaron, o por medio de los grupos de WhatsApp que formaron las jóvenes que estaban interesadas en continuar con su formación en liderazgo y participación social.

IV. Desarrollo

A lo largo de la MF-4 Fortalecer la implementación de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA), durante los meses de julio a diciembre de 2023 se logró realizar un total de 8 EFLA, 2 capacitaciones a estudiantes por egresadas de la EFLA Tijuana y dos ferias de oportunidades y servicios para adolescentes, logrando un total de 261 adolescentes beneficiados, en su mayoría mujeres (Ver Gráfica 1A), cumpliendo así con la población objetivo.



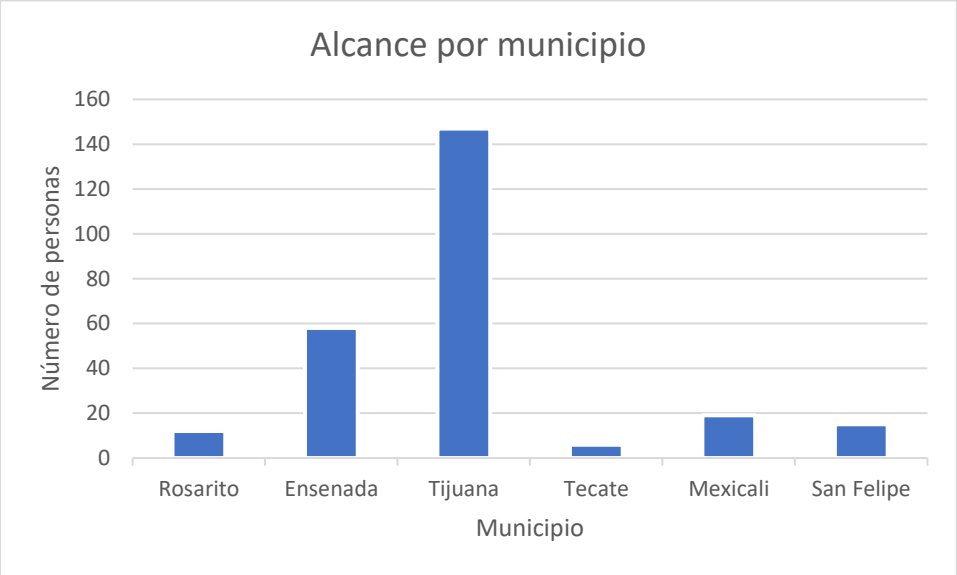
Gráfica 1. Población total dividida por sexo (A) y (B) población LGBTIAQ+.

Se identificó que del total de adolescentes que se beneficiaron de las actividades, al menos el 13% se identifica como parte de la población LGBTIAQ+ (Ver gráfica 1B) ya sea por razón de género, o de orientación sexual. Se observó que las y los

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

adolescentes tienen cada vez más herramientas para identificar su orientación o identidad, sin embargo, el tema de orientación sexual fue uno en los que más se tuvieron dudas a lo largo de las sesiones de la EFLA, de igual manera no todas las personas sabían que significaba el acrónimo LGBTIAQ+ al llenar sus datos en las listas de asistencia en la primera sesión o durante la feria. Por lo que, al observar esto y aunado a que un porcentaje significativo de la población atendida es parte de la población, se observa la necesidad de continuar fomentando la información incluyente y libre de estigmas, para que así las juventudes puedan vivir su identidad y sexualidad de una forma plena y libre de violencia y estigmas.

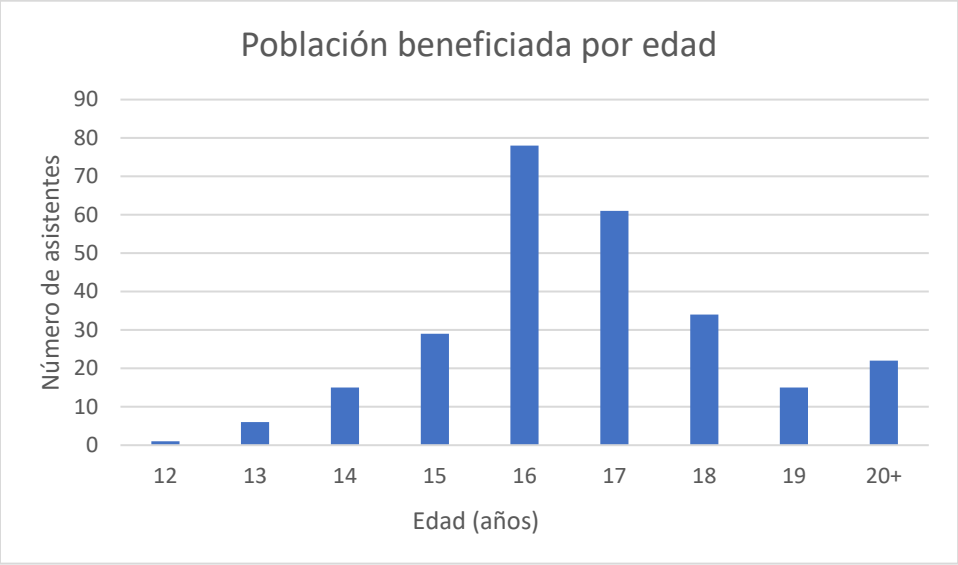
Las actividades de la MF-4 se llevaron a cabo en 6 municipios de Baja California (Ver gráfica 2), teniendo un mayor impacto en los municipios de Tijuana y Ensenada, dos de los principales municipios donde se tiene una tasa mayor de embarazos adolescentes en Baja California, cumpliendo así con la población objetivo.



Gráfica 2. Población total dividida por municipio

Las actividades de la MF-4 estuvieron dirigidas a la población adolescente, que comprende el rango de edades de entre los 12 y los 19 años, por lo que se realizaron convocatorias abiertas, pero dirigidas sobre todo a estudiantes de nivel secundaria y preparatoria. La población objetivo fue alcanzada, teniendo un mayor porcentaje de asistentes de entre 15 y 18 años a las actividades (Ver gráfica 3).

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.



Gráfica 3. Población total dividida por edades.

Como medio de verificación se realizaron encuestas a las asistentes de las actividades, donde todas las entrevistadas refirieron estar satisfechas con los conocimientos aprendidos y también, querer continuar con su liderazgo. Para la actividad 4.4 se realizaron actividades diagnósticas donde se encontró que los temas en los que hubo mayor avance fueron: diferencia entre sexo y género, edad en la que se debe iniciar la educación sexual, y la percepción que se tiene sobre el derecho al aborto.

En la actividad diagnóstica pre-taller las y los adolescentes en su mayoría, referían que la edad de inicio de la ESI debería de ser a los 10-12 años o ¨cuando estuvieran listos¨ fue también una de las respuestas más comunes. Después de los talleres e informar sobre la problemática de abuso sexual infantil, la mayoría refirió que es necesario se comience desde la infancia y/o en todas las etapas formativas.

De manera similar, con el tema de la interrupción legal del embarazo, después de conocer la información sobre la NOM-046 y los derechos sexuales y reproductivos, se observó una percepción más abierta a la decisión de cada persona en las respuestas de la actividad diagnóstica post-talleres. Por lo que se cumplió con el objetivo de informar sobre la NOM-046 y se abonó a la des estigmatización del derecho a decidir de las personas con capacidad de gestar.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

4.1 Implementación de las EFLA (actividad 4.4)

Organizar talleres con las niñas y adolescentes participantes las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes/Escuelas de Liderazgo Adolescente y sus redes, promoviendo vinculación con escuelas y/o ámbitos comunitarios, donde realicen un proyecto de desarrollo comunitario, que será impulsado y ejecutado con el apoyo de las IMEF e instituciones, autoridades u organizaciones claves.

Con inicio en julio y finalización en el mes de noviembre, se llevaron a cabo un total de 8 Escuelas de Fortalecimiento y Liderazgo Adolescente en el estado de Baja California y dos capacitaciones a estudiantes de preparatoria por líderes egresadas de la misma. Se logró un alcance de 216 adolescentes, distribuidos entre los municipios de Rosarito, Tijuana, Ensenada, Tecate, San Felipe y Mexicali (ver Tabla I), del total de las, les y los asistentes el 13.8% se asume como parte de la población LGBTIAQ+, ya sea por orientación sexual o identidad de género (ver Tabla II). El rango de edades fue desde los 12-22 años, sin embargo, el 68.47% se encuentran entre los 16-18 años.

Tabla I. Distribución de asistentes a las EFLA por municipio.

Municipio	Mujeres	Hombres	Total
Rosarito	12	0	12
Tijuana*	102	42	145
Ensenada	22	0	22
Tecate	6	0	6
San Felipe	15	0	15
Mexicali**	16	2	16
TOTAL	173	44	216

*En Tijuana se contó con una persona no binaria, por lo que sólo se le incluye en el total y no en la división se sexos.

** En Mexicali dos personas se identifican como bigénero, por eso se contemplan dentro del conteo en ambos sexos, pero en el total no.

Tabla II. Distribución de asistentes a las EFLA por edades.

Edad	Asistentes	Porcentaje
12 años	1	0.46 %
13 años	6	2.7 %
14 años	12	5.55 %
15 años	17	7.8 %
16 años	64	29.6 %
17 años	51	23.6 %
18 años	33	15.27 %
19 años	14	6.48 %
20+ años	18	8.33 %
TOTAL:	216	100%

Tabla III. Número de personas y porcentaje de asistentes de la población LGBTIAQ+

Municipio	Personas LGBTIAQ+	Total de asistentes	Porcentaje
Rosarito	4	12	33.3 %
Tijuana*	17	145	11.7 %
Ensenada	2	22	9.09 %
Tecate	2	6	33.3 %
San Felipe	0	15	0%
Mexicali**	5	16	31.25 %
TOTAL	30	216	13.8%

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

EFLA Rosarito

Se llevaron a cabo 4 talleres en total, de 4 horas cada uno, con una asistencia total de 12 alumnas de entre 15 y 18 años. Al inicio, las asistentes se mostraban con un poco de pena para participar, sin embargo, conforme se fue avanzando en los temas comenzaron a participar más.

Se identificó que los temas donde había más dudas era el de los métodos anti fecundativos, sobre todo en los métodos de emergencia y de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). Las alumnas refirieron que sus mayores preocupaciones eran las de la efectividad de los métodos, pero sobre todo de los efectos secundarios que tienen los de mayor eficacia.

El tema de mayor interés para las asistentes fue el de las orientaciones sexo-afectivas. Las alumnas compartieron sus dudas sobre la diferencia entre bisexual y pansexual, muchas de ellas nunca habían escuchado sobre el espectro asexual y la demisexualidad. Se habló sobre temas de bifobia, aceptación en las familias y otras problemáticas a las que las personas de la diversidad enfrentan.

Se contó con la participación de la Mtra. Alicia Tirado, sexóloga y la Dra. Rocío Arredondo, especialista en economía con los temas de ciclo menstrual y habilidades para emprender correspondientemente. También, se incluyó la participación de tres egresadas de la EFLA Mexicali, quienes abordaron temas de gestión menstrual, sus experiencias de liderazgo. Por último, se contó con la participación de PROSALUD quienes brindaron una plática sobre violencia de género.

Las alumnas expresaron estar muy satisfechas con los conocimientos adquiridos y emocionadas por acciones futuras que puedan desarrollarse a partir de estas capacitaciones. En ningún momento se vivió algún inconveniente, las alumnas expresaron haberse sentido en un espacio seguro donde pudieron participar y cuestionar libremente.

EFLA Tijuana COBACH La Mesa

En colaboración con el Instituto de las Juventudes de Tijuana se convocó y planeó la EFLA en Tijuana. A la primera sesión asistieron sólo 7 adolescentes, todas del COBACH Plantel La Mesa y refirieron no podrían asistir al lugar para las siguientes sesiones, por lo que su directora solicitó se continuara en las instalaciones del plantel. Debido a la necesidad observada en el grupo a lo largo de la primera sesión se decidió dividir esta EFLA en dos sesiones de cuatro horas la primera y de seis horas la segunda, siendo la segunda sesión en el plantel, donde fue posible integrar a alumnas que habían mostrado interés en asistir. Se siguió y completaron las

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

actividades según las cartas descriptivas (Anexo 2). En total se capacitaron 23 alumnas de entre 15 y 17 años.

En la primera sesión, los principales temas de interés para las asistentes fueron: menstruación, métodos anti fecundativos y prevención del embarazo e ITS. Se preguntó bastante sobre ciclos irregulares y/o sangrados intermenstruales y la mayoría refirió que en casa se les habló sobre menstruación y han vivido este proceso desde la vergüenza. También se mostraron interesadas en el tema de la NOM-046 y el aborto, refiriendo que amistades ya se han visto en situaciones de embarazos no deseados y no han tenido a dónde acudir por información segura.

En la segunda sesión, se integró a las compañeras de la primera sesión para que aportaran en los temas ya revisados a manera de que las nuevas integrantes sintieran seguridad de que pueden acercarse a ellas si tienen dudas, y a su vez empoderar a las alumnas mediante reconocerles sus conocimientos y reiterar que ahora pueden ser replicadoras de los mismos. El tema de relaciones interpersonales fue uno de los que tomó más importancia para las asistentes, les permitió interactuar entre ellas, compartir sus vivencias propias y de sus círculos cercanos.

En general, las alumnas se mostraron abiertas al diálogo e interesadas en los temas. Se identificó una necesidad de continuar trabajando en esta población pues es un plantel que se encuentra en la periferia y aun cuando hoy en día las redes sociales y el internet son una fuente que creemos al alcance de todas las personas, no siempre saben dónde buscar o cómo distinguir la información que sí tiene una base científica de la que más bien podríamos catalogar como desinformación o información sesgada-alterada, sobre todo en temas de sexualidad, que siguen siendo un gran tabú.

EFLA Tijuana CEJUT

Se contó con la participación de 19 alumnas de diferentes secundarias y preparatorias de Tijuana, de entre los 13 y los 19 años, 3 de ellas identificándose como pertenecientes a la población LGBTIAQ+, en razón de orientación sexual.

La mayoría de las alumnas tenían bastante información sobre anatomía sexual y reproductiva, así como del ciclo menstrual, sin embargo, reportaron que sus clases de educación sexual se habían enfocado en enfermedades de transmisión sexual y no en el cómo prevenirlas, por lo que este fue un espacio de provecho para ellas. El tema de la pastilla del día siguiente fue uno de los principales temas en los que necesitaban información y des estigmatización.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Las asistentes mostraron apertura e interés por los temas planteados, tanto de manera personal, como para ser replicadoras de los mismos, por lo que la tercera sesión se trató sobre cómo emprender un proyecto, desde una perspectiva económica, social, y herramientas que les servirán en su día a día.

Se contó con la participación de una ex alumna de la EFLA Tijuana, quién les presentó las oportunidades que el haber adquirido estas herramientas le brindó y cómo ha llevado el liderazgo a los temas que son de su interés, incidiendo en espacios públicos, privados y con su familia. Las alumnas se mostraron receptivas a la información y con ganas de continuar en el camino del liderazgo.

EFLA Tijuana CUT Universidad Oriente

Se hicieron un total de cuatro sesiones de 2 horas cada una y ya que era un grupo bastante grande, las metodologías de enseñanza tuvieron que cambiar más a tipo conferencia, ya que se identificó que era difícil para las y los adolescentes participar cuando son grupos grandes ya sea por temas de inseguridad, o por miedo a la burla de sus pares. Se contó con una participación total de 70 estudiantes, de entre 17 y 23 años, identificándose 10 de elles como parte de la población LGBTIAQ+, ya sea por orientación sexual o de género.

Las preguntas que tenían las alumnas eran sobre todo en tema de los métodos para la prevención de ITS. Sobre todo, en el tema de mujeres que tienen relaciones con otras mujeres (o personas con vulva), pues refirieron que se les ha negado el acceso a condones internos (para vulva) y encuentran incómodo el crear una barrera bucal con un condón externo (para pene). Otros de los cuestionamientos fueron en cuanto a opciones de métodos para la prevención del embarazo hormonales, y también se cuestionó sobre ese tipo de opciones para personas con pene.

El tema que causó conflicto para algunos de los alumnos, fue el de género pues se rehusaron a escuchar sobre temas de inclusión y lenguaje incluyente no sexista. Este fue la única sesión donde se observó este tipo de problemática e identificamos que es probable tenga que ver con tres variables: 1) fue la única EFLA donde había hombres asistentes, 2) es una escuela que está en la periferia de la ciudad y en estas zonas se ha identificado que se encuentran más arraigados los roles de género, así como la homofobia, y otras violencias. Y 3) que, debido a la solicitud por parte de la directora y la orientadora, se incluyeron grupos completos en las sesiones a diferencia de las otras EFLA donde se trabajaba directamente con personas que ya tenían un interés en los temas. Sin embargo, esta misma problemática fue la razón por la que se solicitó la EFLA y esto sucedió sólo con un

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

pequeño grupo de estudiantes, y el resto de ellas, elles y ellos mostraron una respuesta positiva.

Para asegurar la participación y resolución de dudas, se entregaron papeles para que anónimamente hicieran saber sus dudas o comentarios. Se recibieron alrededor de 50, que se dividieron en temas para ser respondidos (como de menstruación, métodos anti fecundativos y de emergencia, temas relacionales, entre otros), algunos ejemplos se observan en la siguiente imagen:

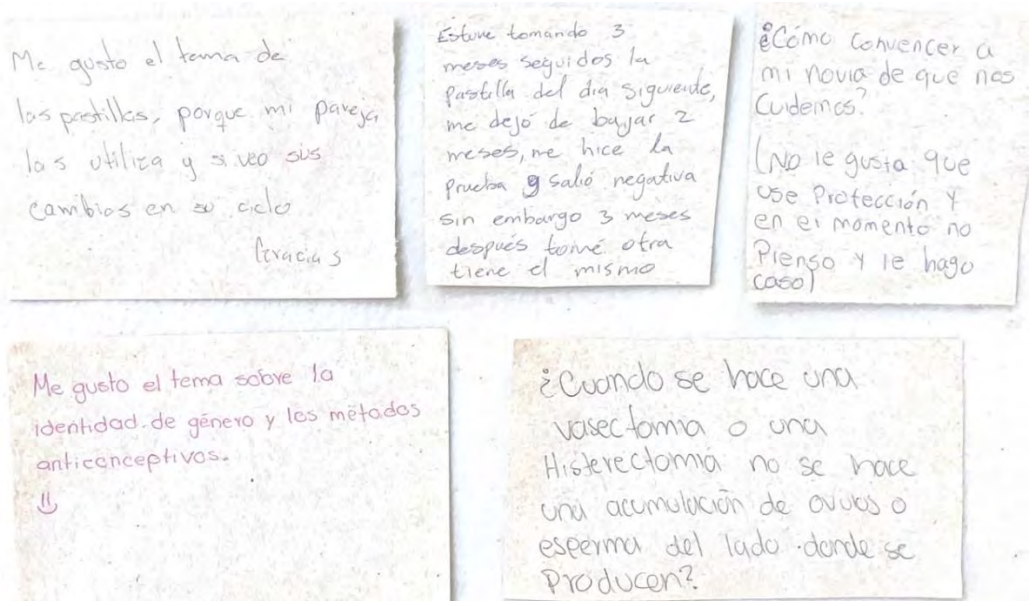


Imagen propia: Ejemplo de algunas preguntas y comentarios recibidos en la sesión 3.

Al finalizar el taller, se acercaron alumnas para agradecer y resolver algunas dudas que tuvieron sobre algunos temas. También, la orientadora se acercó a agradecer por la diversidad de temas y apertura durante los talleres, por lo que pudimos reconocer que se cumplió con éxito el objetivo de la EFLA en el plantel.

Se recomendaría buscar una estrategia para que se sigan teniendo espacios seguros de diálogo y aprendizaje para mujeres y personas de la población LGBTIAQ+, así como espacios dirigidos exclusivamente a varones, donde se les eduque y brinde información para cuestionar los roles de género, masculinidades, etc. Pues es importante que esta información llegue a todas las personas, de todas las edades, género, y estratos sociales, pues está basado en información científica y en los derechos humanos, pero, sobre todo para que las adolescencias tengan herramientas para la toma de decisiones en todos los aspectos de sus vidas.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

EFLA Ensenada

Se llevaron a cabo 4 sesiones para completar los temas a revisar en la EFLA, con una asistencia total de 22 adolescentes, de entre 13 y 21 años, estudiantes de secundaria y preparatoria. De las 22, al menos 2 se consideran parte de la comunidad LGBTIAQ+.

Las asistentes tenían múltiples dudas acerca de los métodos anti fecundativos y de prevención de ITS, muchas con base en desinformación o estigmas que es común escuchar dentro de la sociedad, y otras por la falta de información que han experimentado tanto en sus casas e incluso en otras pláticas que les habían brindado en sus escuelas. La mayoría no estaban informadas del acceso al aborto, ni de los servicios amigables para adolescentes. Lo que nos indica una deficiencia en la difusión para que adolescentes conozcan estos servicios como sus derechos, cómo ejercerlos y dónde les pueden proporcionar la información y asesoría.

Se habló extensamente de la diferencia entre orientación sexual e identidad de género, así como la diferencia entre expresión e identidad, que fueron los temas en los que había mayor confusión y dudas. Compartieron experiencias propias o de segunda mano donde han visto o vivido discriminación, bullying, y otros tipos de violencia o acoso por temas de expresión de género, identidad u orientación.

Se contó con la participación de la Lic. Valentina Sorani quien reforzó conocimientos sobre métodos anti fecundativos, NOM-046, consentimiento, y cómo actuar ante una situación de peligro o violencia. Se realizó un tendedero de denuncias y/o experiencias de acoso y/o violencia, donde las alumnas pudieron compartir sobre sucesos que lamentablemente experimentaron.

En general, no se observó ninguna problemática o reto durante estas actividades, por el contrario, durante todas las actividades las adolescentes se mostraron receptivas y con apertura y confianza para expresar sus dudas, contar diferentes problemáticas a las que se han enfrentado, pedir consejos sobre situaciones, etc. Los comentarios finales de las alumnas reflejaron que en todo momento sintieron la libertad de expresar sus dudas, comentarios. Se creó un espacio seguro, y horizontal donde se nutrió la conversación con sus diversas vivencias y las propias, para aprender entre todes.

EFLA Tecate

En colaboración con el INMUJER Tecate se lanzó la convocatoria y asistieron un total de 6 alumnas a la primera sesión, de entre 16 y 19 años, mientras que en la sesión dos asistieron 4 alumnas y 3 alumnas en la tercera sesión, todas estudiantes de preparatoria.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Aun cuando fue la EFLA con menor asistencia, las adolescentes se mantuvieron con un gran interés en los temas presentados. Las alumnas tenían buena información en cuanto a los temas de anatomía sexual y reproductiva, sin embargo, en temas de menstruación y métodos anti fecundativos fue donde surgieron más preguntas. Durante el abordaje de los temas restantes se mostraron interesadas, sobre todo en los temas de relaciones interpersonales, haciendo preguntas y contando historias sobre los noviazgos que han experimentado sus amistades cercanas, y cómo ellas les habían ayudado a identificar conductas no sanas. De igual manera, se habló de cómo abordar estas situaciones dentro de las amistades.

La tercera y última sesión se realizó en Cecyte, el plantel de las tres alumnas y fue facilitado por el Dr. Yair Hernández Peña, coordinador de FOBAM y Margarita Campos, la directora del INMUJER Tecate con temas de liderazgo adolescente, para incentivar a las adolescentes a continuar con su formación y con su incidencia en los temas que para ellas son de relevancia.

La respuesta que tuvieron las alumnas fue muy buena, sin embargo, el desafío al que nos enfrentamos en la convocatoria e implementación de esta EFLA fue la baja asistencia que tuvo, esto, debido que, aunque se invitó a todas las escuelas, estas no apoyaron a las alumnas para asistir y puede llegar a ser complicado para ellas el movilizarse dentro de la ciudad, sobre todo por temas de seguridad. Por lo que, quizás sería recomendable realizar los talleres directamente en las escuelas y así asegurar la asistencia de más adolescentes.

EFLA San Felipe

La EFLA San Felipe constó de dos sesiones de cuatro horas cada uno, el primero abordó los temas de derechos sexuales y reproductivos, donde se identificó que las asistentes tenían una gran necesidad en cuanto a la información de estos temas.

San Felipe es uno de los municipios de Baja California más alejados de los principales centros poblacionales, está en vías de desarrollo y esto tiene un efecto directo en sus pobladores, es por ejemplo uno de los municipios donde aún no existe un acceso a la interrupción legal del embarazo o de servicios amigables para adolescentes (Secretaría de salud, 2023), lo cual es un reflejo a su vez de la falta de incidencia en temas de salud sexual y reproductiva.

El tema donde se tuvo mayor interés y se profundizó, fue el de los métodos anticonceptivos, las alumnas se mostraron interesadas con la dinámica de cómo colocar un condón externo, así como haciendo saber sus múltiples dudas de los diferentes métodos, sus porcentajes de eficiencia y sus efectos secundarios.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Durante la parte de prevención de Infecciones de transmisión sexual, hubo una pequeña discusión, pues una de las asistentes afirmaba que debería de ser de dominio público o incluso castigarse el no dar a conocer el estatus de una persona que vive con VIH u otras ITS-ETS. Por lo que se habló extensamente sobre las leyes y derechos que respaldan la privacidad de este tema que por años ha creado un estigma y segregación en diferentes sectores y que no debe de discriminarse a una persona por su estatus serológico.

Las alumnas tuvieron una respuesta positiva hacía los temas y una apertura a compartir sus dudas y experiencias, sin embargo, a través de la interacción y las participaciones de las adolescentes durante las sesiones se observó la necesidad de una mayor incidencia en este territorio, pues la información y los tabúes estaban muy presentes.

EFLA Mexicali

La Escuela de Fortalecimiento Adolescente de Mexicali se llevó a cabo en 5 sesiones de 2.5 horas cada una. Se contó con un total de 15 alumnas, de entre 11 y 17 años, de las cuáles 6 se consideran parte de la población LGBTIAQ+, 3 por orientación sexual y 3 por identidad de género y orientación sexual.

Las alumnas se mostraron muy receptivas y participativas en todo momento. Se tuvo la presencia de una egresada de la EFLA 2021, Paris Escobar quien les compartió a las adolescentes su experiencia posterior a su participación y participó además impartiendo el tema de violencia digital. De esta manera, las jóvenes pudieron observar una de las formas en las que ellas pueden ejercer su liderazgo y poner en práctica los conocimientos y herramientas adquiridas en las sesiones. También se contó con la participación de la Enf. Helenn Carolina Herrera quien les compartió el tema de gestión menstrual.

La quinta y última sesión abordó los temas de sexo, género, identidad y expresión. Este tema fue de gran interés para les y las alumnas, pues al menos cuatro se identifican fuera del binarismo de género. Se tuvo una plática íntima, donde se sintió la seguridad de expresar sus sentires y el cómo se descubrieron dentro del espectro del género y cómo han sobrellevado la forma en la que la sociedad observa aquello que se sale de la norma. Por otra parte, en el tema de expresión, una de las alumnas contó su historia y este y otros ejemplos de vivencias del presentador del tema, como de otras compañeras lograron sensibilizar a aquellas asistentes que no habían tenido un acercamiento a estos temas.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

En general se observó una participación entusiasta, escucha activa y respeto entre quienes asistieron a las sesiones, y al final del taller reportaron estar muy satisfechas con lo aprendido, así como sus ganas de continuar formándose.

Talleres en COBACH Siglo XXI Tijuana (por líderes)

Al finalizar la EFLA Tijuana CEJUT se identificó que el grupo de 4 alumnas del COBACH Plantel Siglo XXI estaban interesadas en continuar con su formación y aceptaron la propuesta de implementar lo aprendido en la Escuela de Liderazgo al replicar talleres de temas relevantes para las, los y les adolescentes de su plantel.

Se abordaron los temas de: Gestión Emocional, derechos humanos, sexualidad, prevención de la violencia y del acoso escolar. Se dividieron en dos jornadas de pláticas (de 8 horas cada una), los días 15 de noviembre y 23 de noviembre. Capacitando a un total de 49 alumnas y alumnos del plantel, de entre 15 y 18 años, y 5 de ellos identificándose como pertenecientes a la población LGBTIAQ+.

La primera jornada se centró en temas de emociones, les y los alumnos del COBACH plantel Siglo XXI tuvieron en general una buena respuesta a la presentación. A su vez, realizaron una jornada de concientización del cáncer de mama. En la segunda jornada del implementador de la Meta, MC. Atziri Valenzuela Apodaca les apoyó con los temas de temas de sexualidad, métodos anti fecundativos y prevención de ITS. Donde las y los alumnos se mostraron interés y refirieron no haber visto o escuchado de los condones internos, tenían dudas sobre otros métodos anticonceptivos, así como de cuáles prácticas sexuales eran consideradas de riesgo en tema de ITS y prevención del embarazo.

Sin embargo, el enfoque principal de la jornada fue el del acoso escolar, tema expuesto por las lideres. Al inicio se mostraron un poco nerviosas, pero conforme avanzaron se sintieron más seguras y capaces de proyectárselo a sus compañeras y compañeros. Compartieron sus experiencias con el bullying y el acoso escolar, y algunas alumnas sintieron la confianza de también compartir sus experiencias. Incluso al finalizar las pláticas algunas de ellas se acercaron para pedir asesoría sobre cómo sobrellevar estas situaciones, y fueron referidas con la psicóloga-orientadora del plantel.

En general la respuesta de las y los alumnos del plantel fueron positivas, a excepción de un grupo en el que se identificó que había una fuerte problemática de bullying y acoso entre el alumnado, lo cual fue reportado con la orientadora para que se tomaran cartas en el asunto y ver la manera de apoyar a los alumnos y alumnas que estaban experimentando esta situación. En general, se obtuvo buena

respuesta y las líderes demostraron su capacidad para replicar la información obtenida en su capacitación en la EFLA, por lo que se cumplió con éxito el objetivo.

4.2 Implementación de las ferias (actividad 4.6)

Durante el mes de diciembre y para cumplir con el objetivo de la actividad 4.6 se llevaron a cabo dos ferias de oportunidades para adolescentes, una presencial en la ciudad de Ensenada y otra en línea.

Se logró en total un alcance de 45 asistentes, distribuides entre los municipios de Tijuana, Ensenada, y Mexicali (ver Tabla I), del total de las y los asistentes el 17.8% se asume como parte de la población LGBTIAQ+, ya sea por orientación sexual o identidad de género (ver Tabla III). El rango de edades fue desde los 14 a los 23 años, sin embargo, el 80% se encuentran entre los 15 y los 17 años (ver Tabla II).

Tabla I. Distribución de asistentes a las Ferias para Adolescentes.

Municipio	Mujeres	Hombres	Total
Tijuana*	2	0	2
Ensenada	25	11	36
Mexicali**	3	0	3
TOTAL	34	11	45

Tabla II. Distribución de las edades de las y los asistentes a las ferias.

Edad	Asistentes	Porcentaje
14 años	3	6.67 %
15 años	12	26.67 %
16 años	14	31.11 %
17 años	10	22.22 %
18 años	1	2.22 %

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

19 años	1	2.22 %
20+ años	4	8.89 %
TOTAL:	45	100%

Tabla III. Número de personas y porcentaje de asistentes de la población LGBTIAQ+

Municipio	Personas LGBTIAQ+	Total de asistentes	Porcentaje
Tijuana*	0	2	0 %
Ensenada	7	40	17.5 %
Mexicali**	1	3	33.33 %
TOTAL	8	45	17.78%

Feria presencial

El día viernes 15 de diciembre se llevó a cabo la Feria de oportunidades y servicios para adolescentes en las instalaciones de la Preparatoria CONALEP Plantel Ensenada. La dinámica de la feria consistió en colocar 6 módulos informativos, con la asistencia del Instituto de la Mujer de Baja California, el Servicio Nacional de Empleo de Baja California (SNE), Juventud B.C., ISESALUD, y dos módulos con personas de la sociedad civil, la colectiva Siemprevivas: Red de Acompañamiento Autónomo y la participación de la LCA. Mayra Jeanette Aviña, divulgadora de la ciencia. Estos módulos contenían folletería informativa, tarjetas de contacto, materiales relevantes, y las personas de cada módulo brindaban la atención personalizada a cada estudiante que se acercara, con el objetivo de dar a conocer servicios y oportunidades para ejercer el liderazgo adolescente, y continuar motivándoles a la participación social.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Imagen propia: Lona que se utilizó en el plantel CONALEP.

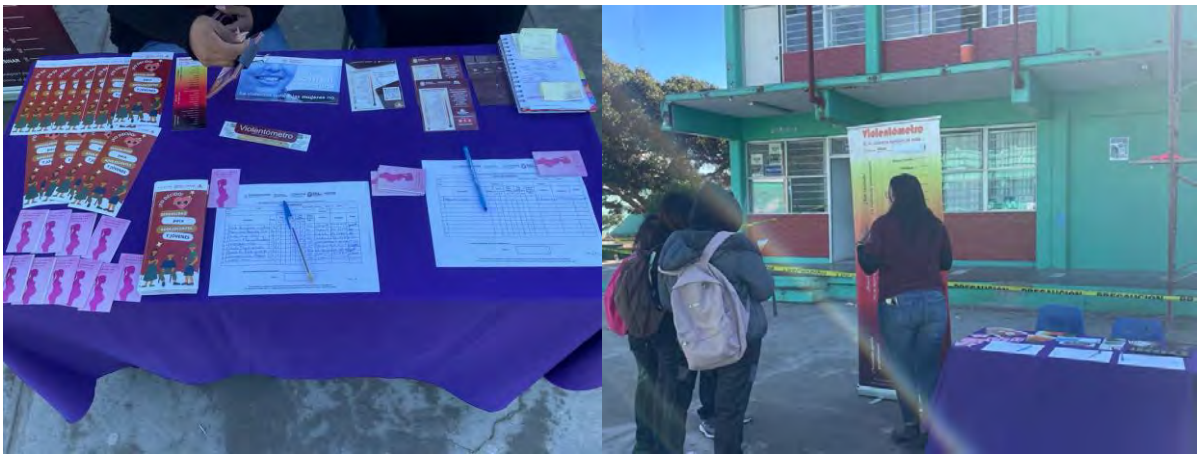
Se logró en total un alcance de al menos 36 adolescentes, 25 mujeres y 11 hombres. Seis adolescentes se consideran parte de la población LGBTIAQ+, todas ellas de sexo femenino. Cabe resaltar que definitivamente se brindó información a más personas de las que se reflejan en las listas de asistencia; pues la dinámica que se observó a lo largo de la feria fue que, en la mayoría de los casos el alumnado que se acercaba a los módulos venía en ¨grupitos¨ con sus amistades, y ya sea que por tema de vergüenza (por tabúes sobre la sexualidad, miedo al juicio), o simplemente por mostrar ese ¨desinterés¨ delante de sus compañeres, etc., en la mayoría de las ocasiones sólo una o dos personas eran quienes accedían a anotarse en la lista.

La planeación de la feria y la selección de los módulos que se presentarían para ambos eventos fueron planeados con base en 1) abarcar un horario tanto el turno matutino, como del vespertino para lograr el mayor impacto y 2) en presentarles a las instituciones y dependecias clave que ofrecen servicios, asesorías y otras oportunidades para ellas y ellos, así como brindar ejemplos de liderazgo y activismo de la sociedad civil. A continuación se describe cada módulo y se relata el evento.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

1. *Instituto de la mujer para el estado de Baja California*

El INMUJER tuvo su participación brindando información sobre la identificación de la violencia de género, así como la presentación de los servicios que tiene disponibles de manera gratuita el instituto (asesoría psicológica y legal para niñas, adolescentes y mujeres). Una cantidad considerable de las y los adolescentes sí tenían una base de información pues reconocían además de la violencia física, la emocional y económica, entre otras, sin embargo, cuando se les pedía ponderar algunos de los ejemplos, se observaba en algunos casos la minimización de la gravedad de algunas violencias. Sin embargo, se reconoce que en términos generales existe un conocimiento más amplio y una mayor sensibilización hacia estos temas, en las generaciones actuales de adolescentes, tomando en cuenta la normalización de la violencia que hemos vivido en México a través de la historia.



Imágenes propias. Módulo del INMUJER.

Se observó que no todas las y los adolescentes conocían la existencia del Instituto de la Mujer, o de los servicios que este ofrece, por lo que una ventana de oportunidad para continuar garantizando los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como el de vivir una vida libre de violencia, es el continuar con la visibilización del instituto, así como su vinculación y trabajo con instituciones educativas y/o organizaciones de la sociedad civil de jóvenes y adolescentes.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

2. *Instituto de Servicios de Salud Pública de Baja California (ISESALUD).*

Por motivos de falta de personal, ISESALUD no pudo asistir presencialmente, sin embargo preparó material para que el implementador y las egresadas de la EFLA brindaran información, métodos anticonceptivos de barrera gratuitos (condones internos y externos) y se realizaron pruebas rápidas de detección de hepatitis y de sífilis (ITS), así como información sobre el resto de los servicios amigables disponibles para adolescentes en temas de salud sexual y reproductiva, así como donde pueden solicitar su acceso (Secretaría de salud, 2023).

Imágenes propias. Pruebas de detección de hepatitis y sífilis, y métodos anti-fecundativos de barrera.

Las y los adolescentes se vieron receptivos a la información, y en su mayoría, quienes se acercaban al módulo se llevaban consigo al menos un preservativo gratuito. La mayoría de las y los adolescentes comentaron conocer el condón externo, y que anteriormente les habían enseñado su correcta utilización, sin embargo, se observó que un gran porcentaje de las y los asistentes, no conocían la existencia de los condones internos. También, en ese mismo sentido se detectaron discursos cis-sexistas al nombrar los actualmente llamados condones internos, como condones femeninos y condones masculinos, a los condones externos o para pene.

Se observó una falta de información en cuanto a los servicios amigables para adolescentes, pues se mencionó el desconocimiento de la gratuidad de algunos servicios o de que pudieran acudir a solicitar el acceso a métodos anticonceptivos sin necesitar la autorización o la compañía de un familiar u mayor de edad. Lo cuál podría significar una barrera que limite el uso y el acceso a métodos para prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual, pues al ser adolescentes no todos tienen la posibilidad de adquirirlos en alguna farmacia o tienda de autoservicio. Por ello, se recomendaría continuar brindando información sobre los servicios públicos de salud sexual y reproductiva a la población adolescente y así continuar abonando a la disminución de embarazos a temprana edad no deseados.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

3. *Colectiva Siemprevivas: Red de Acompañamiento Autónomo*

Imágenes propias. Módulo de la colectiva siemprevivas.

Integrantes de la colectiva compartieron información sobre la interrupción legal del embarazo; la legislación actual en el estado, el acceso al servicio, así como sobre los proyectos, eventos, manifestaciones e intervenciones que han realizado a través de los años, con el objetivo de abonar a la defensa de los derechos sexuales, reproductivos, así como al imaginar y crear mundos más justos, donde la autonomía corporal sea un derecho al que tengamos acceso todas las personas.

Se observó que un porcentaje considerable de les asistentes desconocían el marco de legalidad en la interrupción del embarazo, por lo que se resolvieron bastantes dudas al respecto, se informó sobre el acceso al procedimiento en hospital general, que es hasta ahora el único centro de salud de la ciudad que brinda este servicio. Otro de los temas más recurrentes fue el de desmitificar algunos de los estigmas e información falsa que lamentablemente, siguen apareciendo en lo que se sabe sobre el aborto en el imaginario colectivo. En general, se obtuvo una respuesta positiva y un interés por conocer más sobre el trabajo de la colectiva, así como a el cómo iniciar a organizarse y accionar de manera colectiva.

4. *LCA. Mayra Jeanette Aviña, divulgadora de la ciencia*

La Lic. en Ciencias Ambientales y maestrante del programa de Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas (MESA - UABC) participó exponiendo sobre su experiencia dentro de la academia científica y en su activismo a través de la divulgación de la ciencia. Presentó un proyecto de diversidad biológica que está realizando en el bosque de las Attenuatas (paisaje situado a las afueras de la ciudad de Ensenada)

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Imágenes propias. Módulo de divulgación de la ciencia.

Lo que se buscaba al invitar a participar a la Lic., era mostrarle un ejemplo de éxito de una mujer profesionista de una carrera en la Ciencia a las y los adolescentes. Pues, actualmente continúa habiendo una brecha salarial, una baja representación de las mujeres y de personas disidentes del género en las áreas STEM, y en general, en puestos que son considerados ¨para hombres¨. También, el hacerles saber que, al hablar sobre liderazgo y activismo, no nos vamos a referir siempre a temas de derechos humanos, o temas que tengan que ver con la educación sexual, si no que los temas sobre el medio ambiente, la conservación de los recursos naturales, la protección animal, y muchas otras luchas también son sociales, y que pueden utilizar las herramientas que adquirieron y continúan practicando aplicándolas a cualquiera que sea su tema o causa de interés.

5. *Juventud B.C.*

El módulo informativo de Juventud B.C., brindó información a las y los asistentes de la feria sobre los diferentes apoyos y programas que tienen para promover y apoyar a jóvenes emprendedores, así como la posibilidad de aplicar para apoyos de becas escolares, deportivas, y otras oportunidades para apoyar a adolescentes y jóvenes con sus proyectos, decisiones de vida, y la fomentación de la participación social.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Imagen propia: Módulo informativo de Juventud B.C.

Las y los adolescentes se mostraron con interés en este módulo, debido a que no conocían sus programas y diferentes posibilidades de apoyo, por lo que se mostraban con emoción. También, les sorprendía que una instancia que no es del sector salud, tuviera atención psicológica y que abordaran también los temas de planificación familiar, pues comentaron que muchas veces les intimida solicitar información o servicios que estén relacionados con temas de salud sexual y reproductiva en los centros médicos debido al miedo a juicios.

6. *Servicio Nacional de Empleo de Baja California (SNE)*

Imagen propia: Módulo de la SNE.

Por último, se contó con la participación del SNE quienes participaron brindando información sobre las acciones que realizan para vincular la oferta y demanda laboral, sobre los programas que manejan en tema de bolsa de empleo, así como experiencias que han vivido en las ferias del empleo que organizan.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Feria en línea

El día martes 19 de diciembre se llevó a cabo la Feria de Oportunidades para adolescentes de la EFLA, evento celebrado en la plataforma Google meet. La convocatoria de la feria de oportunidades para adolescentes se realizó por medio de la difusión del flyer y el link de ingreso a la videollamada por medio de los grupos de WhatsApp o los contactos que brindaron las alumnas en las diferentes sesiones de las EFLA.

Imagen propia: Flyer para la convocatoria a asistir a la feria.

Se integró una pequeña introducción hacía los temas a abordar: Oportunidades para adolescentes egresadas de las EFLA por Diana Fernández, directora ejecutiva de Girl Up México, y Cinthya Urquiji, con el tema ¿Cómo emprender, si soy adolescente?, con el objetivo de atrapar la atención de las egresadas a su

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

asistencia. Se contó con la asistencia de 9 egresadas de las EFLA del estado de Baja California, 4 de Ensenada, 3 de Mexicali y 2 de Tijuana.

Se inició la feria con las palabras de apertura por el Dr. Yair Hernández Peña, coordinador del programa FOBAM en Baja California, seguido de la bienvenida por M.C. Atziri Valenzuela Apodaca, socio implementador de la meta, quién también estuvo a cargo de moderar la actividad. Después de la presentación de ambas ponentes, se le dio la palabra a Diana Fernández de Girl Up México.

1. *Oportunidades para líderes adolescentes*

Se le presentó el proyecto de Girl Up a las adolescentes, un proyecto a nivel nacional que busca apoyar el liderazgo adolescente en temas de derechos sexuales y reproductivos, ambientales, y de STEM. Después platicó sobre la experiencia de colaboración de UNICEF, Girl Up e INMUJERES (2022), para la creación del manual de las EFLA (documento que es la guía para la implementación de la actividad 4.4 de la MF-4), así como presentar algunos testimonios de egresadas de la EFLA.

Imagen propia. Egresada de la EFLA participando en la conversación.

Se le presentó a las egresadas la oportunidad de formar un Club Girl Up, para que de esta manera ellas puedan continuar practicando su liderazgo, trabajar en equipo, y abonar a aquel tema en el que les interese trabajar. Esto pareció interesarles bastante a las asistentes, y compartieron sobre sus intereses, se logró crear un enlace con la AC Girl Up, para brindarle a las egresadas de la EFLA una oportunidad

de continuar en su formación, así como la posibilidad de obtener una beca para apoyar sus proyectos.

Otro de los testimonios de éxito fue el caso de una egresada de la EFLA, quién hoy en día tiene un puesto fijo dentro de la asociación civil. Estos ejemplos le brindan una posibilidad que quizás las líderes no habían considerado, por lo que el objetivo de la feria se cumplió totalmente. Las adolescentes se mostraban emocionadas, al ver cómo existe todo un panorama de posibilidades y de apoyos para que continúen explorando sus intereses, y teniendo claro que el trabajo debe también de ser remunerado, por lo que también les dará una perspectiva de valorar su tiempo y esfuerzo. También, se habló sobre el apoyo del programa de Girl Up a las adolescentes con intereses en el campo del STEM, y una de las asistentes solicitó asesoría con alguna de las líderes que estudien química pueda darle una perspectiva más amplia y así decidir si esa es la carrera que desea estudiar. Lo que de nuevo confirma que el objetivo de esta actividad se cumplió satisfactoriamente.

2. *¿Cómo emprender si soy adolescente?*

La segunda ponente, Cinthya Urquiji realizó una presentación dinámica a través de contar su historia personal, su experiencia a través del emprendimiento, y la participación activa de las asistentes, logró crear una conversación fluida, donde las líderes ejercitaron su imaginación, lograron ordenar ideas, ponderarlas e ir acotando la idea de un proyecto de emprendimiento.

Varias de las adolescentes asistentes comentaron que tienen el deseo de emprender, algunas contaron sus experiencias tanto exitosas, como de no éxito, buscando tener más claridad sobre las claves para que un proyecto sea exitoso.

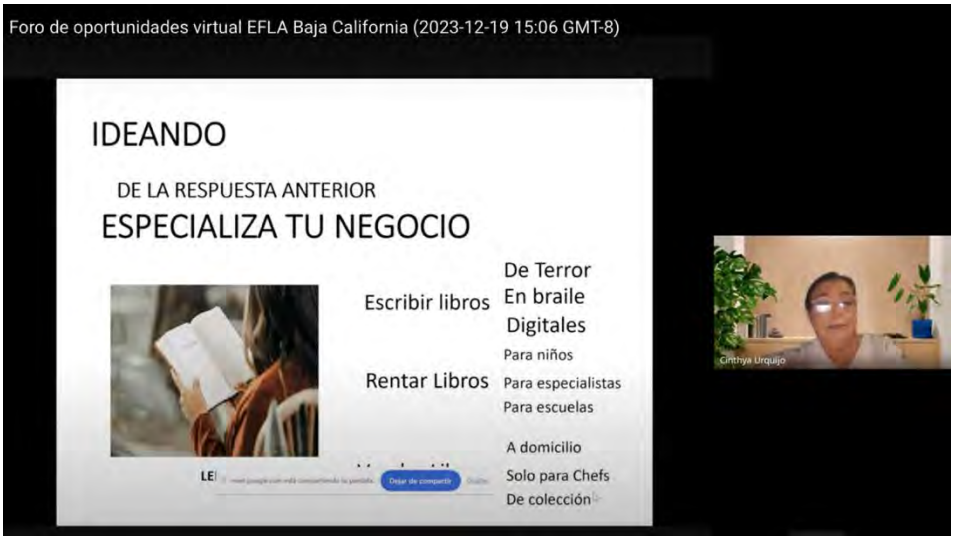


Imagen propia: Presentación ¿cómo emprender si soy adolescente?

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Cabe destacar, que aun cuando la mayoría pensaba en opciones de monetización, pues esas son sus necesidades/planes, se hizo énfasis en que, al igual que un emprendimiento de ventas, cualquier proyecto tiene las mismas etapas, y que existen siempre momentos en los que no se va a obtener a cambio lo que se esperaba. Así como de la importancia de la especialización o delimitación de cuál será tu producto o tu mercado, que fue uno de los temas de mayor utilidad para las adolescentes.

En general, las adolescentes se mostraron receptivas, entusiastas y con una respuesta positiva a toda la información recibida durante la feria y al finalizar, reportaron les había sido muy útil toda la información compartida durante la feria.

V. Aplicación de los Ejes rectores transversales de la ENAPEA

Para la planeación e implementación de ambas actividades que conforman la MF-4 se tomó en cuenta la aplicación de los ejes transversales de la ENAPEA 2021-2024, impactando en los ejes rectores de la siguiente manera:

1. Perspectiva de género: Uno de los principales ejes del contenido de las actividades de la MF4 es el de la integración de la perspectiva de género. Las actividades estuvieron dirigidas prioritariamente para mujeres, sin embargo, en los talleres de la EFLA (actividad 4.4) se brindó información de educación integral en sexualidad, diversidad sexo-genérica y género más allá de lo binario. Se incluyeron temas de liderazgo, autonomía, y en general de derrumbar estereotipos de género de manera transversal. También se abonó a este componente con temas de emprendimiento, profesiones y oportunidades fuera de los roles establecidos por la sociedad binaria y sexista, como las profesiones en la Ciencia, Tecnología, Ingenierías y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), en las ferias de oportunidades (actividad 4.6), con el objetivo de romper con la brecha que existe con base en el género en estos campos laborales que históricamente han estado en su mayoría dominados por hombres y que son oportunidades tanto para su desarrollo, como para estos campos y sus innovaciones.

2. Perspectiva de niñez, adolescencias y juventudes: Toda la información brindada en las actividades de la MF-4 estuvo planeada con base en la etapa cognitiva del grupo focal (adolescentes de entre 13 y 19 años), aunque también, se habló sobre la importancia de la ESI desde etapas tempranas pues esto abona a la prevención del abuso sexual infantil. Se reconoce que la sociedad es adultocentrista y que la inclusión de NNA en la toma de decisiones, participación social, y prácticas de

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

liderazgo debe ser un tema primordial, por lo que proyectos como el presente trabajo son esenciales para las juventudes y la población en general.

3. Curso de vida: Está comprobado que brindar información científica sobre salud sexual y reproductiva abona a que las juventudes puedan cumplir su plan de vida, ya que promueve la planificación familiar, la prevención de ITS y la disminución de embarazos no deseados, uno de los principales motivos de deserción escolar, el cuál fue uno de los temas prioritarios en las EFLA (actividad 4.4). De igual forma, el incentivar a las adolescencias a ser líderes y brindarles herramientas para la toma de decisiones y la presentación de oportunidades profesionales como las STEM, y los talleres de emprendimiento que fueron incluidos tanto en las EFLA, como en la feria en línea (actividad 4.6) abonan a que quienes asistieron tengan las herramientas, y la seguridad para tomar mejores decisiones informadas y así poder realizar sus proyectos de vida conforme a sus planes.

4. Ciudadanía y Derechos sexuales y reproductivos: Uno de los principales ejes de este trabajo y sobre todo de la actividad 4.4, los talleres de la Escuela de Fortalecimiento y Liderazgo Adolescente fue el de brindar información actualizada, sin estigmas y desde una perspectiva de enseñanza incluyente de la diversidad, y con base en derechos humanos, con énfasis en derechos sexuales y reproductivos a las juventudes. De esta manera, se busca que, al tener estos conocimientos y herramientas para ejercer su liderazgo, se busca que las y los adolescentes se sepan sujetos de derechos y cómo pueden participar e incidir de forma activa en la toma de decisiones de sus comunidades.

4. Pertinencia cultural: Para todas las actividades de la MF-4 se tomó en cuenta la edad de la población atendida, así como de los diferentes contextos que se viven según el municipio, o la zona donde viven las, les y los alumnos, por lo que se trató de contextualizar cada taller. También, se les pidió que expresaran sus necesidades particulares para que estas fueran tomadas en cuenta y abordadas como parte de su formación. Se tuvo en cuenta una perspectiva de inclusión a las comunidades y poblaciones minoritarias, utilizando lenguaje no sexista y sensible.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

VI. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El objetivo la MF-4 se alcanzó, impartiendo 8 Escuelas de Liderazgo y Fortalecimiento Adolescente, 2 capacitaciones a adolescentes por parte de las egresadas de la EFLA en la ciudad de Tijuana y realizando dos ferias de oportunidades para adolescentes, con enfoque en las egresadas de las Escuelas de Liderazgo y Fortalecimiento Adolescente.

En total, se tuvo un alcance de 261 personas de los municipios de Rosarito, Ensenada, Tijuana, San Felipe, Tecate y Mexicali que ahora cuentan con información básica sobre temas de gran relevancia como lo es la Educación Integral en Sexualidad (DDHH, DSyR), prevención de la violencia, autoestima, autocuidado, gestión emocional, creación de redes, liderazgo y herramientas para la incidencia en la sociedad, abonando así a el cumplimiento de los cuatro componentes prioritarios de la ENAPEA 2021-2024.

Se logró la participación de alumnas egresadas de las EFLA de años anteriores durante los talleres, así como de egresadas de este año durante las capacitaciones a adolescentes y la feria presencial, cumpliendo el objetivo de fortalecer la implementación de la EFLA.

Se crearon enlaces con instituciones clave para el desarrollo de las adolescencias, así como de asociaciones civiles que pueden apoyar las iniciativas de las líderes egresadas de la EFLA, se les dieron consejos y una guía para emprender proyectos, y en general, se obtuvo una respuesta muy positiva en los comentarios por parte de las asistentes a lo largo de todas las actividades.

Recomendaciones

Se recomienda ampliamente que acciones de fortalecimiento y liderazgo adolescente continúen implementándose a nivel estatal, sobre todo con enfoque en las zonas alejadas de los centros de cada municipio. Aun cuando es imperativo que estas actividades continúen, se recomendaría realizar una alianza con la Secretaría de Educación Pública para la inclusión de los temas de las EFLA en el currículo escolar, ya sea como clase, extracurricular, o al menos talleres secuenciales.

Organizar mesas de trabajo y capacitación a profesores, directivos, y todo personal educativo para que tengan una idea de cómo atender a las adolescencias cuando acuden por temas de consejería, o incluso casos más complejos como lo es el acoso escolar, sexual u otras violencias que pueden llegar a experimentar.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Continuar incentivando a las adolescencias sobre su liderazgo e importancia dentro de la sociedad, para así tener una mayor participación de este sector tan importante, y abonar a la disminución de embarazo adolescente, deserción escolar, y otras problemáticas que resultan de la falta de información y herramientas que las, les y los adolescentes son capaces de desarrollar y compartir en sus círculos cercanos.

Realizar acciones para que adolescentes hombres también comiencen un proceso de sensibilización y participación social desde una perspectiva consciente y con perspectiva de género, para continuar abonando a derribar las brechas de género.

Es indispensable que se continúe con actividades como esta, pues así podremos pensar en futuros donde las maternidades y crianza sean deseadas, la violencia sea identificada y las adolescencias sepan que su voz y sus experiencias son importantes y deberían de formar parte de la toma de decisiones y del espacio público.

VII. Principales aprendizajes y logros

A lo largo de la ejecución de las actividades de la MF-4 se conocieron diversas historias de vida, anécdotas, problemáticas y contextos de las personas beneficiadas que nos permitieron comprender mejor las necesidades de cada población y así poder contextualizar cada actividad atendiendo a las necesidades de quienes asistieron.

Se logró detectar cuáles son las principales problemáticas que viven las adolescentes en el municipio, así como cuáles son los temas de educación sexual en donde se tiene menor información y, por ende, que son de mayor relevancia para continuar incidiendo y abonando a que NNA puedan llevar a cabo sus planes de vida.

Los principales logros que se alcanzaron en la ejecución de la MF-4 fueron:

- Crear espacios seguros donde las, les y los adolescentes pudieron expresar sus preguntas, dudas, así como anécdotas y/o historias sobre sus vivencias, su identidad de género, su orientación sexual, y otros temas sensibles, por lo que lograr esta apertura significó mucho.

- Lograr la vinculación con el INJUVE Rosarito, quienes brindaron un apoyo económico a las adolescentes que cursaran la EFLA, lo cual incentiva a las jóvenes a continuar con su participación de liderazgo.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

- Se consiguió la participación de egresadas de la EFLA de Tijuana y de Mexicali de años anteriores en sesiones de la EFLA Rosarito, EFLA Tijuana CEJUT y EFLA Mexicali, fortaleciendo el contenido de las sesiones y también brindándole un ejemplo a las alumnas de las EFLA de una forma de continuar ejerciendo su liderazgo.

- Se incidió por primera vez en el municipio de San Felipe, con una participación de hasta 15 adolescentes en una sesión de la EFLA.
- Se logró que egresadas de la EFLA Tijuana CEJUT se capacitaran para compartir sus temas de interés al alumnado de su escuela, el COBACH Plantel Siglo XXI, y que egresadas de la EFLA Ensenada participaran brindando información sobre servicios amigables para adolescentes en la feria presencial en su plantel del CONALEP Ensenada.

VIII. Bibliografía

- CONAPO. (2021, 22 diciembre). *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Encontrado en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232826/ENAPEA_0215.pdf revisado el 20 de mayo de 2023.

- GEPEA (2021, 12 de febrero de 2020). *Informe ejecutivo 2020.* Encontrado en: https://www.bajacalifornia.gob.mx/Documentos/coplade/poblacion/gepea/INFORME%20GEPEA%202020.pdf consultado el 23 de mayo de 2023.

- INMUJERES, Girl Up México y UNICEF (2022, marzo). *Escuela de Fortalecimiento de liderazgos adolescentes: una implementación exitosa.* Encontrado en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MANUALEFLAUnaImplementacioinExitosa.pdf consultado el 20 de mayo de 2023.

- SEGOB (2018, 10 de septiembre). *Análisis de causalidad del embarazo adolescente en niñas y menores de 15 años.* Encontrado en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/460203/Analisis_de_Causalidades_final_04_04_2019.pdf consultado el 23 de mayo de 2023.

- UNICEF (2021). *Derechos de las niñas para un futuro en igualdad: Renovando compromisos en América Latina y el Caribe.* Encontrado en: www.unicef.org/lac/media/21451/file cconsultado el 23 de mayo de 2

- Secretaría de Salud (2023). Directorio de Servicios Amigables para Adolescentes 2023: Componente de sexual reproductiva para adolescentes. Encontrado en:

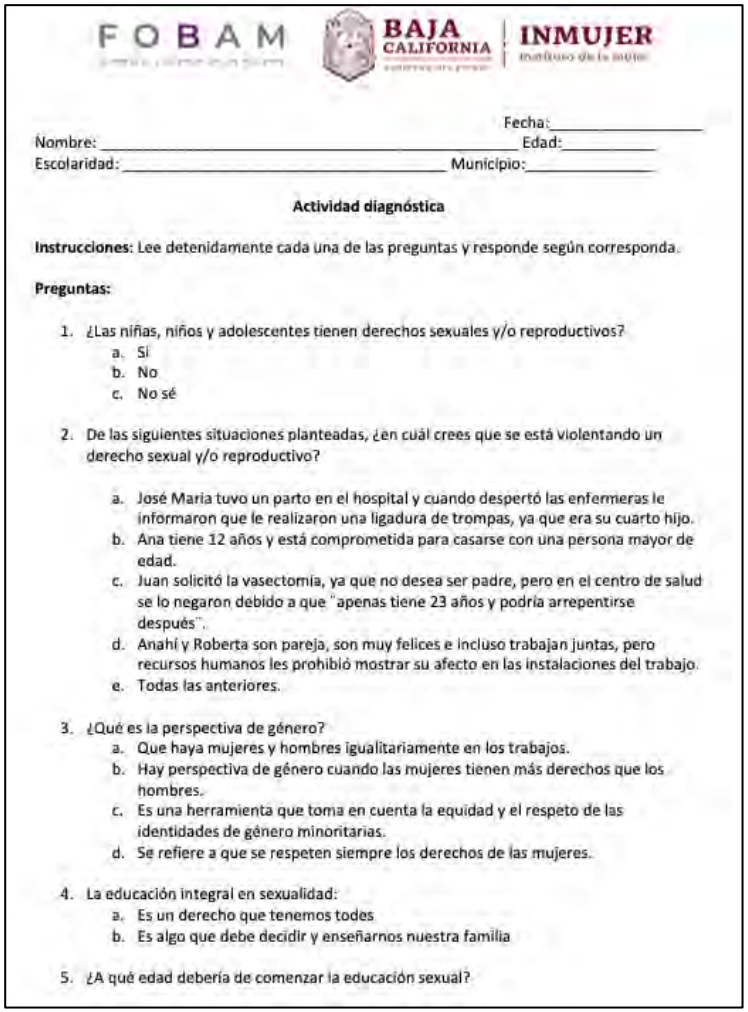
¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/821355/Directorio_Servicios_Amigables_2023.pdf

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

IX. ANEXOS

5.1 Actividad diagnóstica



FOBAM | BAJA CALIFORNIA | INMUJER

Fecha:_____

Nombre: _____ Edad:_____

Escolaridad:_____ Municipio:_____

Actividad diagnóstica

Instrucciones: Lee detenidamente cada una de las preguntas y responde según corresponda.

Preguntas:

1. ¿Las niñas, niños y adolescentes tienen derechos sexuales y/o reproductivos?
   a. Si
   b. No
   c. No sé

2. De las siguientes situaciones planteadas, ¿en cuál crees que se está violentando un derecho sexual y/o reproductivo?

   a. José María tuvo un parto en el hospital y cuando despertó las enfermeras le informaron que le realizaron una ligadura de trompas, ya que era su cuarto hijo.
   b. Ana tiene 12 años y está comprometida para casarse con una persona mayor de edad.
   c. Juan solicitó la vasectomía, ya que no desea ser padre, pero en el centro de salud se lo negaron debido a que "apenas tiene 23 años y podría arrepentirse después".
   d. Anahí y Roberta son pareja, son muy felices e incluso trabajan juntas, pero recursos humanos les prohibió mostrar su afecto en las instalaciones del trabajo.
   e. Todas las anteriores.

3. ¿Qué es la perspectiva de género?
   a. Que haya mujeres y hombres igualitariamente en los trabajos.
   b. Hay perspectiva de género cuando las mujeres tienen más derechos que los hombres.
   c. Es una herramienta que toma en cuenta la equidad y el respeto de las identidades de género minoritarias.
   d. Se refiere a que se respeten siempre los derechos de las mujeres.

4. La educación integral en sexualidad:
   a. Es un derecho que tenemos todes
   b. Es algo que debe decidir y enseñarnos nuestra familia

5. ¿A qué edad debería de comenzar la educación sexual?

6. ¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?
   a. No hay diferencias, sexo y género son lo mismo.
   b. El sexo se refiere a los órganos sexuales y el género es un invento.
   c. El género es la percepción propia de la identidad y el sexo se refiere a un conjunto de características biológicas y físicas de las personas.
   d. El sexo se refiere al acto sexual y el género puede ser hombre o mujer.

7. ¿Quién debería de encargarse de la prevención del embarazo y prevención de infecciones de transmisión sexual? (Por ejemplo: comprar los condones u otro método)
   a. El hombre
   b. La mujer
   c. Las dos personas

8. ¿Qué es el consentimiento?
   _____
   _____
   _____

9. ¿Quiénes deberían de tener información sobre la menstruación?
   a. Las mujeres
   b. Las mujeres y hombres
   c. Todas las personas

10. ¿Los niños, niñas y adolescentes pueden ser líderes y participar en la toma de decisiones? Contestar: si / no y por qué.
    _____
    _____

11. ¿Qué método funciona para prevenir el embarazo y al mismo tiempo, las infecciones de transmisión sexual (ITS)?
    a. Los métodos de barrera
    b. El condón
    c. Todos los métodos
    d. Ningún método previene las infecciones

12. ¿Qué opinas del aborto?
    _____
    _____

13. Además de la violencia física, ¿qué otros tipos de violencia conoces?
    _____
    _____

5.2 Evidencia Fotográfica

Rosarito

Nombre de actividad: Escuela de Fortalecimiento de Liderazgo con las adolescentes del municipio de Playas de Rosarito.
Fecha de realización: sábado 8 de julio de 2023 - 22 de julio de 2023 – 5 de agosto – 19 de agosto
Responsable de actividad: INMUJER Baja California- Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Tema: género más allá de lo binario por el socio implementador M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Primera sesión de la EFLA Rosarito.

Tema de roles de género y cómo derrumbarlos, por el socio implementador M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Segunda Sesión de la EFLA Rosarito.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Habilidades para emprender desde la juventud, por la Dra. Rocío Arredondo

Tercera sesión de la EFLA Rosarito.

Foto grupal con las adolescentes líderes capacitadas en alianza con el Instituto Municipal de la Juventud de Playas de Rosarito.

Cuarta sesión de la EFLA Rosarito.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Escuela de Fortalecimiento y Liderazgo CUT de Tijuana, Plantel Oriente
Fecha de realización: miércoles 6 de septiembre - 13 de septiembre – 20 de septiembre - 27 de septiembre
Responsable de actividad: INMUJER Baja California- Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Asistentes de la EFLA CUT Oriente

Primera sesión

Presentación del tema: atracción romántica y sexual

Segunda sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Métodos anti fecundativos permanentes

Tercera sesión

Presentación sobre gestión emocional y resolución de problemas.

Cuarta sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Tijuana CEJUT

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Escuela de Fortalecimiento y Liderazgo Tijuana CEJUT.
Fecha de realización: 13 de septiembre – 20 de septiembre - 27 de septiembre
Responsable de actividad: INMUJER Baja California- Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Métodos anti fecundativos

Primera sesión

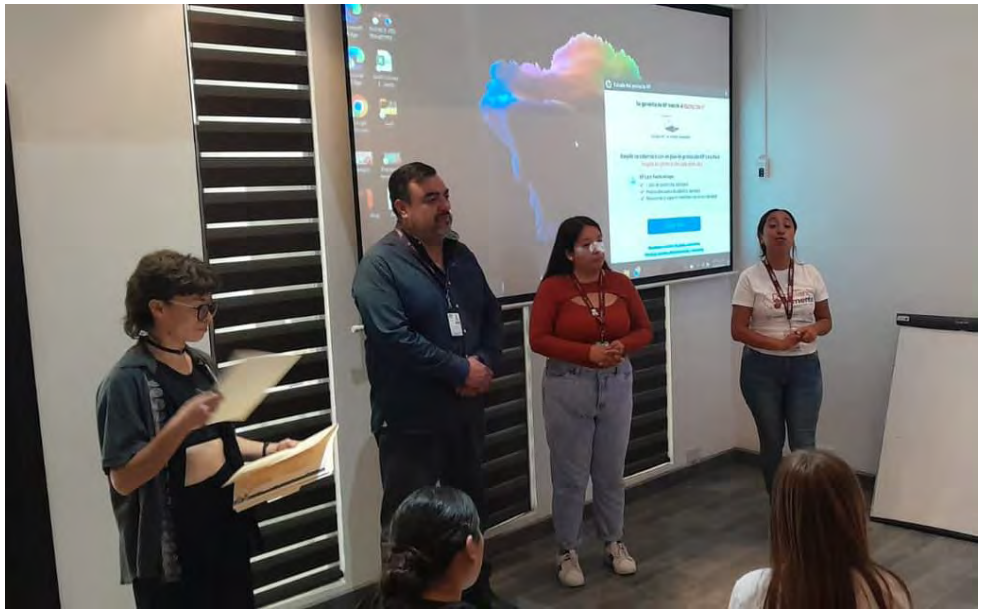
Ejercicios de las alumnas en tema de liderazgo y meta en la vida

Segunda sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Egresada de la EFLA, compartiendo sobre su liderazgo

Tercera sesión



Entrega de constancias de participación

Tercera sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Tijuana COBACH La Mesa

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Escuela de Fortalecimiento y Liderazgo Tijuana COBACH La Mesa.
Fecha de realización: 6 de septiembre y 20 de septiembre
Responsable de actividad: INMUJER Baja California- Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Tema: Prevención del embarazo, métodos definitivos

Primera sesión

Asistentes del plantel COBACH La Mesa, Tijuana.

Primera sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Taller: Orientación sexual y romántica

Segunda sesión

Taller: autoestima, autocuidado y relaciones interpersonales

Segunda sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Ensenada

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Escuela de Fortalecimiento y Liderazgo Ensenada
Fecha de realización: 6 de septiembre - 19 de septiembre - 26 de septiembre - 3 de octubre de 2023
Responsable de actividad: INMUJER Baja California- Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Presentación de la dinámica y temáticas
a revisar en los posteriores talleres.

Primera sesión

Taller de relaciones interpersonales, acuerdos y límites para formar relaciones sanas, por M.C. Atziri Valenzuela Apodaca.

Segunda sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Taller de métodos antifecundativos por la Lic. Valentina Sorani

Entrega de constancias de participación para las adolescentes asistentes a todas las sesiones de la EFLA Ensenada.

Cuarta sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Tecate

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Escuela de Fortalecimiento y Liderazgo Tecate
Fecha de realización: jueves 14 de septiembre - 21 de septiembre - 5 de octubre de 2023
Responsable de actividad: INMUJER Baja California- Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Presentación de la EFLA por la directora del INMUJER Tecate

Primera sesión

Qué es la autoestima y cómo cultivarla

Segunda sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Taller de liderazgo adolescente por el Dr. Yair Hernández Peña

Tercera sesión

Entrega de constancias a egresadas de la EFLA Tecate

Tercera sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

San Felipe

Evidencia fotográfica

Nombre de actividad: Escuela de Fortalecimiento y Liderazgo San Felipe
Fecha de realización: sábado 23 de septiembre – 30 de septiembre
Responsable de actividad: INMUJER Baja California- Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Asistentes de la EFLA San Felipe

Primera sesión

Dinámica de la telaraña

Primera sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Métodos anti fecundativos

Segunda sesión

NOM-046 y la interrupción legal del embarazo

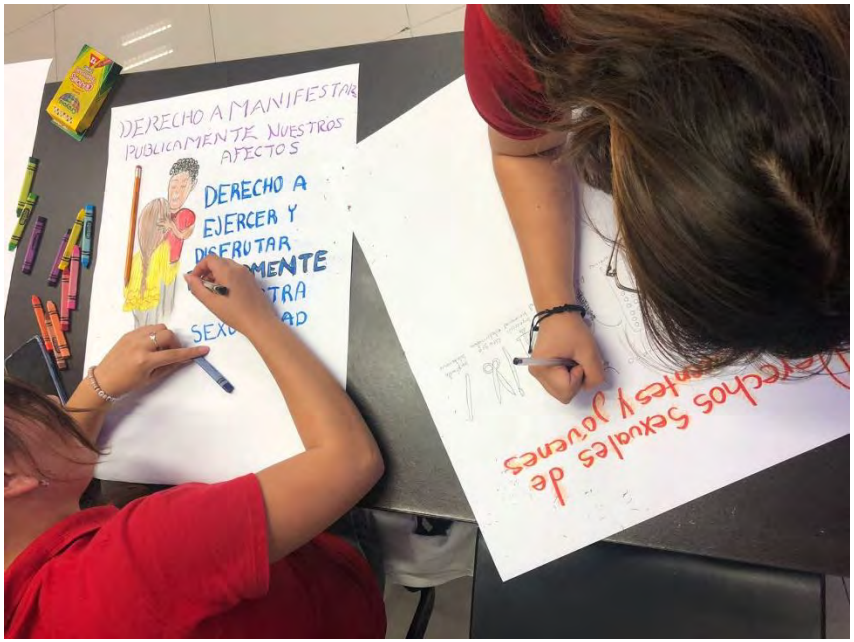
Segunda sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Mexicali

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Escuela de Fortalecimiento y Liderazgo Mexicali.
Fecha de realización: jueves 12 de octubre - 19 de octubre - 24 de octubre - martes
Responsable de actividad: INMUJER Baja California- Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca



Actividad sobre derechos sexuales y reproductivos de NNA

Segunda sesión

Violencia digital por egresada de la EFLA Mexicali

Tercera sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Dinámica para nombrar órganos reproductivos y sexuales

Quinta sesión

Entrega de constancias.

Sexta sesión

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Talleres en COBACH Siglo XXI Tijuana (por líderes)

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Capacitación por las egresadas de la EFLA en COBACH Plantel Siglo XXI, Tijuana.
Fecha de realización: miércoles 15 de noviembre de 2023 y jueves 23 de noviembre de 2023
Responsable de actividad: INMUJER Baja California- Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Egresada de la EFLA presentándose con sus compañeros

Primera capacitación

¿Para qué sirven las emociones? Por egresadas de la EFLA

Primera Capacitación

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Egresadas de la EFLA impartiendo el tema acoso escolar

Segunda capacitación

Anatomía sexual y reproductiva.

Segunda capacitación

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Feria presencial

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Foro de oportunidades para adolescentes en CONALEP Ensenada.
Fecha de realización: viernes 15 de diciembre de 2023.
Responsable de actividad: INMUJER Baja California - Socio implementador: M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

Instituto de la Mujer de BC brindando información sobre violencia, y sobre los servicios disponibles en las IMEF.

Egresadas de la EFLA brindando información sobre métodos anti fecundativos de barrera (condón interno)

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Adolescentes realizándose pruebas rápidas para la detección oportuna de las ITS: Hepatitis y Sífilis.

Colectiva Siemprevivas: Red de Acompañamiento Autónomo brindando información sobre el derecho a decidir.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Foro de oportunidades para adolescentes egresadas de las Escuelas de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente.
Fecha de realización: 19 de diciembre de 2023.
Responsable de actividad: INMUJER Baja California - Socio implementador M.C. Atziri Valenzuela Apodaca

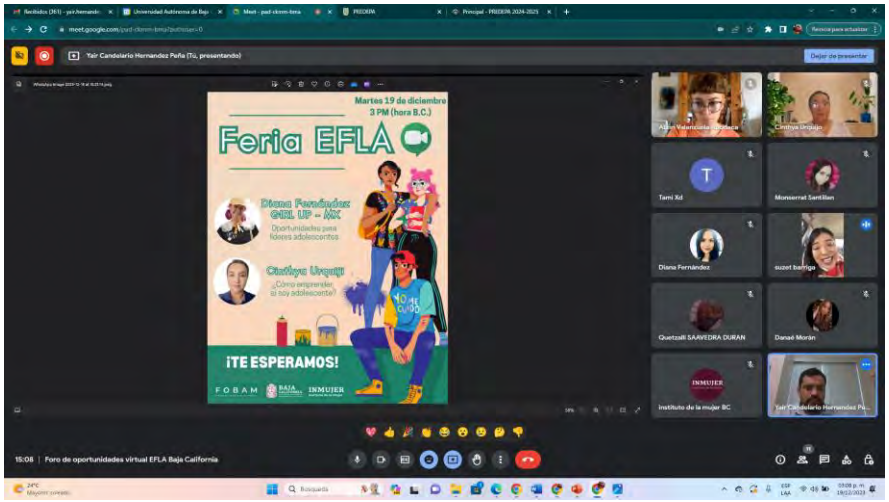


Foto 1. Bienvenida al Foro-feria de oportunidades.

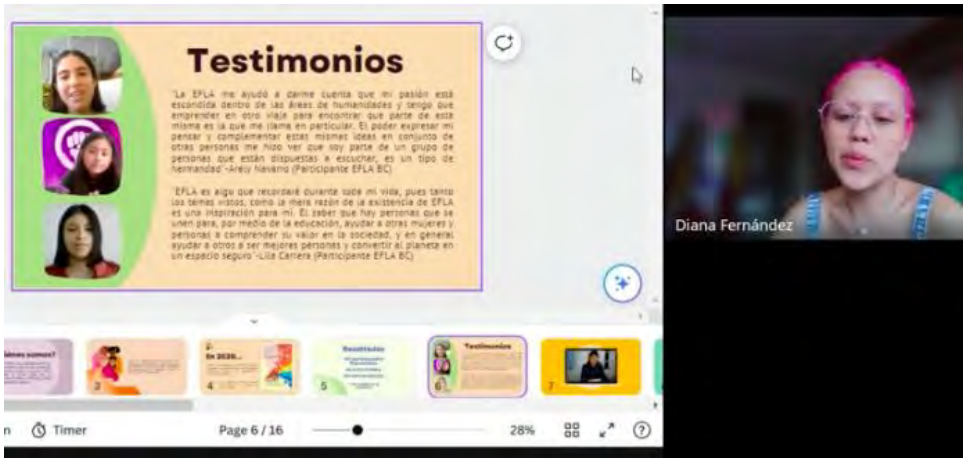
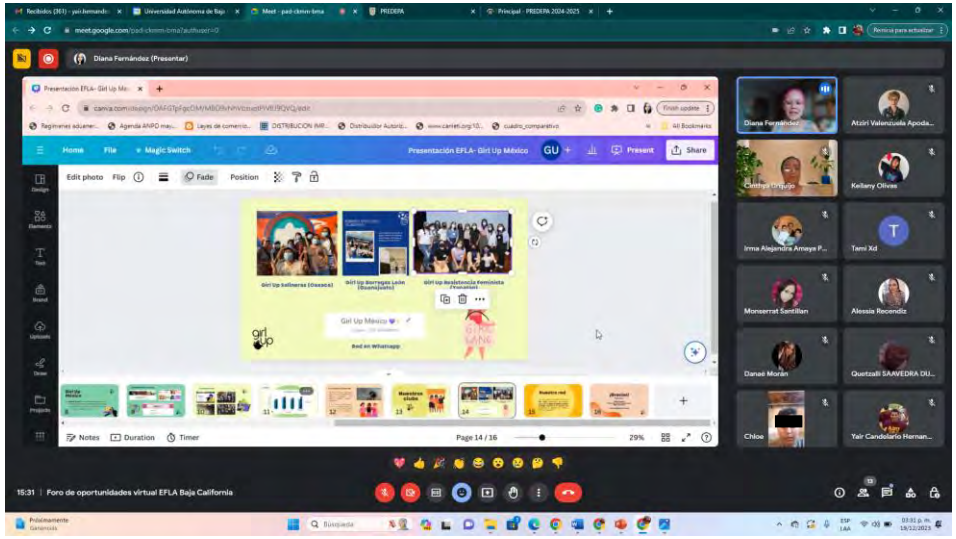
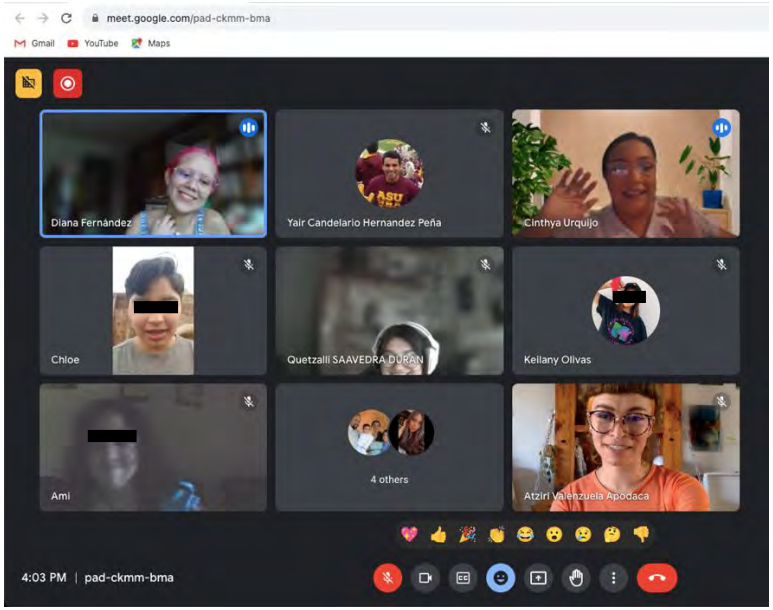


Foto 2. Presentación de la ponente de Girl Up México.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.



Dinámicas de trabajo en la Feria de oportunidades.



Diálogo con las participantes.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

5.3 Link para visualización de la grabación de la feria en línea:

https://drive.google.com/file/d/1iP99EY6XN7OwPUNgSI3nIkEEDDD1nYkm/view

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.

¨Este material se realizó con recursos FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras del presente trabajo¨.