

## **INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES**

**MT. 3084 AT-8-23 ESTRATEGIA PARA IMPULSAR EL ACCESO DE LAS  
MUJERES A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR**

**A35-23 CURSO DE PREPARACIÓN E INSCRIPCIÓN AL EXAMEN ÚNICO  
ACREDITA-BACH**

**INFORME DE RESULTADOS**

**NOVIEMBRE 2023**

*"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2023).*

*"Este producto es generado con recursos del Programa para el Adelanto, Bienestar e Igualdad de las Mujeres. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA. CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).*

## Contenido

1. Introducción .....	1
2. Desarrollo de acciones.....	2
2.1 Inscripción al curso.....	2
2.2 Población atendida .....	6
3. Resultados.....	9
4. Referencias.....	11
5. Anexos.....	12
5.1 Memoria fotográfica de las sesiones .....	12

## 1. Introducción

El presente documento tiene el objetivo de reportar las actividades desarrolladas para cumplir con la actividad A35-23 CURSO DE PREPARACIÓN E INSCRIPCIÓN AL EXAMEN ÚNICO ACREDITA-BACH esta acción tiene como finalidad *Contribuir en el proceso de acreditación de la educación preparatoria o equivalente, de mujeres mayores de 15 años que no cursaron o desertaron de sus estudios de bachillerato mediante la participación en un curso de preparación para presentar el examen global de bachillerato ACREDITA-BACH.*

De acuerdo con la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el ciclo 2021-2022 el estado de Baja California a nivel medio superior tiene una absorción del 99% de la población en edad escolar mientras que a nivel nacional este porcentaje alcanza el 90.3%<sup>1</sup>, estas cifras podrían mostrar un panorama alentador en cuanto al acceso de las y los jóvenes a este nivel educativo.

Si se analiza las cifras de abandono escolar vemos que en el ciclo escolar 2020-2021 el porcentaje fue de 15.2% mientras que para el ciclo 2021-2022 fue del 9.5%<sup>2</sup> tan solo tres décimas por arriba del porcentaje de abandono a nivel nacional; estas cifras nos permiten inferir que se están llevando a cabo acciones y actividades, desde la SEP y otras instituciones, no sólo para garantizar el acceso de las y los jóvenes al nivel medio superior si no para evitar que estos abandonen sus estudios.

No obstante, y aclarando que no se ubicaron cifras oficiales desagregadas por género y edad, hay un sector de la población que por diversos motivos no pudo iniciar o concluir sus estudios de nivel medio superior, es por ello que pensando en

---

<sup>1</sup> Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2023), Estadística Educativa Baja California Ciclo escolar 2021-2022. Recuperado de [https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_entidad\\_federativa/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_02BC.pdf](https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_02BC.pdf)

<sup>2</sup> *Ibidem.*

brindar una opción para que la población obtenga su certificado la Secretaría de Educación Pública a través del Acuerdo 286 permite a las personas que no cursaron o desertaron de sus estudios de bachillerato y que consideren poseer los conocimientos presenten un examen para obtener su certificado de bachillerato mismo que puede asociarse a la mejora de sus condiciones de vida.

Para 2023 CENEVAL emitió su convocatoria para el examen ACREDITA-BACH<sup>3</sup> para el periodo 2023-5 a nivel nacional lo que dio la oportunidad para comenzar acciones para invitar a las bajacalifornianas a presentar este examen y obtener su certificado de bachillerato.

## 2. Desarrollo de acciones

### 2.1 Inscripción al curso

La actividad A35-23 Curso de preparación e inscripción al examen único ACREDITA-BACH por persona tuvo por objetivo brindar a 46 mujeres la oportunidad de presentar el examen a través de la impartición de un curso. Este curso se diseñó en una modalidad virtual y para realizar las inscripciones se desarrollaron dos

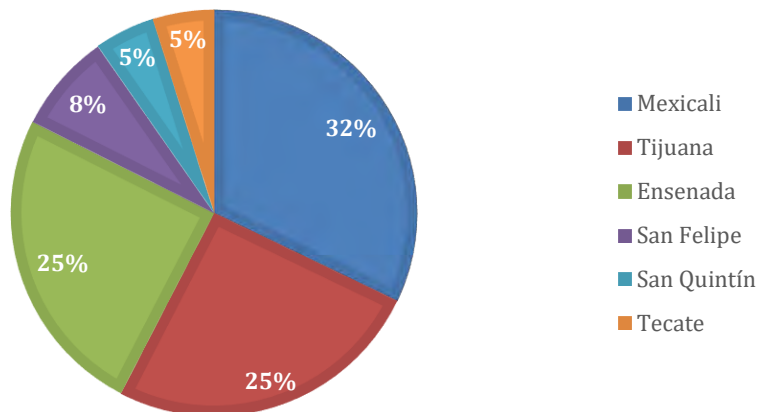
estrategias de difusión.

La primera, se basó en una convocatoria abierta dirigida a mujeres mayores de 15 años que desearan concluir sus estudios de bachillerato el medio de difusión de esta convocatoria fueron las redes sociales del INMUJER BC. Como resultado de esta convocatoria se recibieron un total de 165 solicitudes a continuación presentamos algunos resultados de esta primera estrategia.

Imagen 1. Convocatoria para el curso difundida a través de redes sociales.

<sup>3</sup> Véase [https://ceneval.edu.mx/examenes-acreditacion-acuerdo\\_286-acredita\\_bach/](https://ceneval.edu.mx/examenes-acreditacion-acuerdo_286-acredita_bach/)

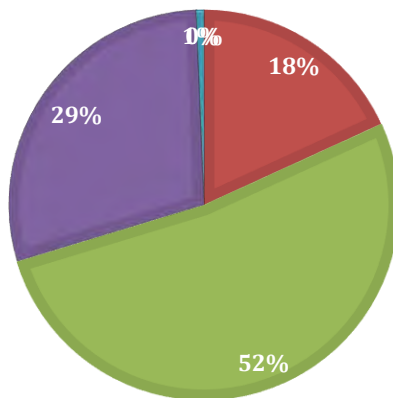
### GRÁFICO 1. MUJERES INTERESADAS EN EL CURSO POR MUNICIPIO



Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro de la convocatoria

### GRÁFICO 2. RANGO DE EDAD

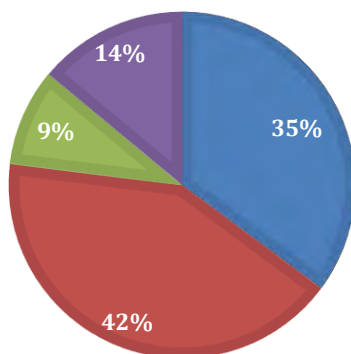
■ 0-14 ■ 15-29 ■ 30-44 ■ 45-59 ■ 60 y mas



Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro de la convocatoria

### GRÁFICO 3. OCUPACIÓN DE LAS APLICANTES

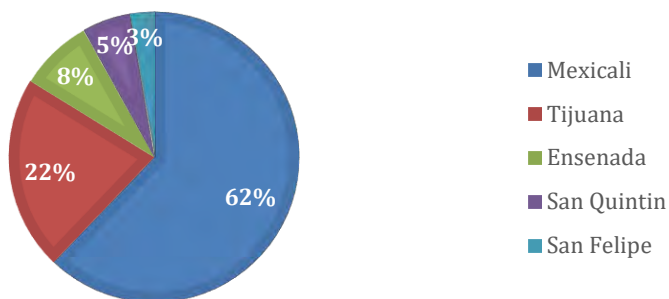
■ Ama de casa ■ Empleada ■ Negocio propio/autoempleo ■ Otro



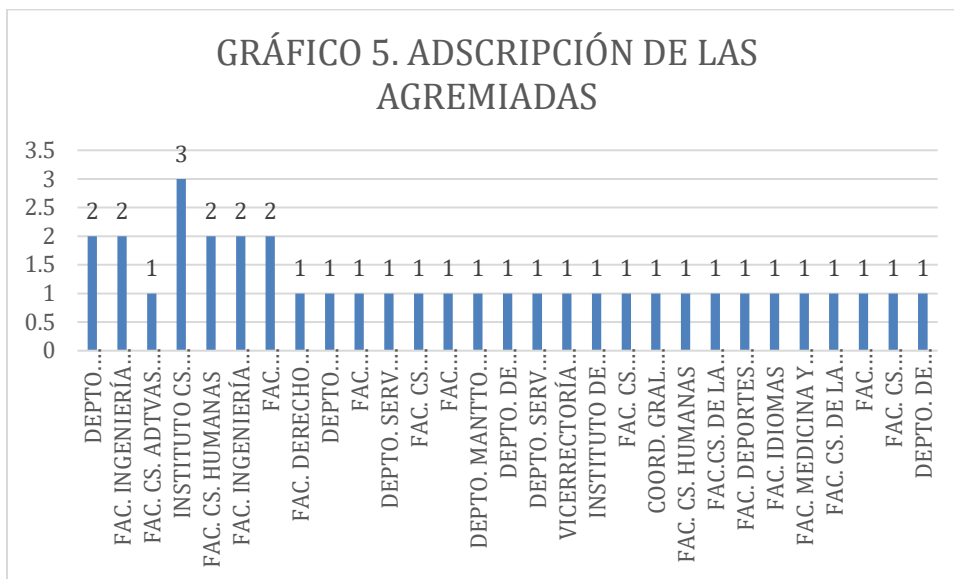
Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro de la convocatoria

La segunda estrategia consistió en entablar conversaciones con las autoridades de la Universidad Autónoma de Baja California quienes a través del Sindicato Estatal de Trabajadores Universitarios (SETU) también están contribuyendo al desarrollo personal y profesional de sus miembros, por lo que a través de la representación sindical y universitaria se hizo la invitación a sus agremiadas, a continuación, presentamos algunos de los datos.

### GRÁFICO 4. AGREMIADAS AL SETU INTERESADAS EN EL CURSO POR MUNICIPIO



Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro de la convocatoria



Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro de la convocatoria

De esta segunda estrategia se destaca la importancia de que las instituciones o empresas incentiven a sus trabajadoras a participar de este tipo de procesos, pues como lo referimos al inicio de este documento la obtención de un grado escolar les puede permitir ascender en sus empleos y por lo tanto mejorar sus condiciones laborales que a su vez repercuten en su calidad de vida.

Si se suman las mujeres interesadas a partir de ambas estrategias tenemos un total de 202 posibles beneficiarias; no obstante, la experiencia en el desarrollo de cursos de preparación para exámenes nos dice que el interés es muy diferente al compromiso para cumplir con la carga horaria que requirió el tomar el curso. A estas 202 mujeres se les envió un correo con la información del curso: el programa, un enlace a la plataforma Classroom para que se inscribieran al curso y otro enlace de ZOOM para que asistieran a la sesión informativa.

Al curso en la plataforma de Classroom se inscribieron 97 de las 202 personas interesadas inicialmente<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> De las 97 personas que se inscribieron en la plataforma de Classroom sólo 46 se presentaron a las sesiones sincrónicas para prepararse para presentar el examen ACREDITA BACH.

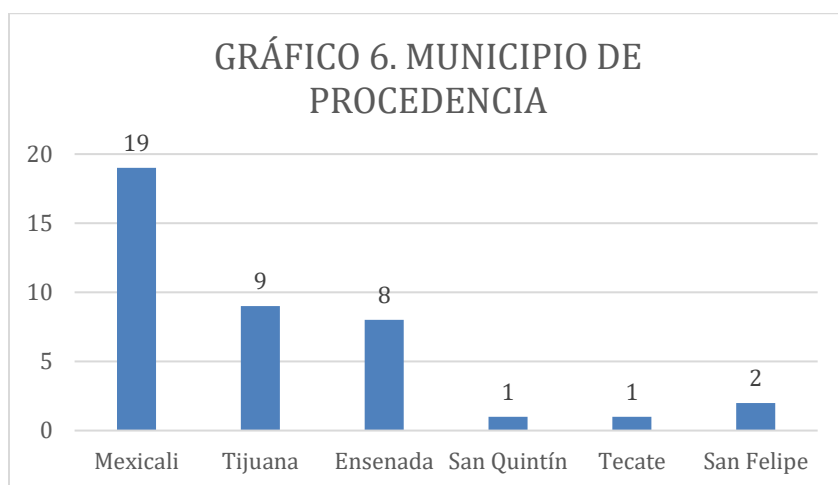
## 2.2 Población atendida

El objetivo del curso además de preparar a las participantes para presentar el examen ACREDITA BACH era formar un grupo de al menos 40 mujeres que demostrarán no sólo tener el interés en obtener su certificado de bachillerato, sino que además mostrarán tener el compromiso para asistir a las sesiones en tiempo y forma.

En ese sentido, el curso no sólo abarcó el tema académico, sino que se incorporó un elemento de orientación psicopedagógica que consistió en sesiones individuales con una profesional con la finalidad; por un lado, de identificar factores contextuales de cada participante que pudieran interferir de forma negativa en este proceso de formación y en su defecto orientar o canalizarlas a instituciones para brindarles apoyo.

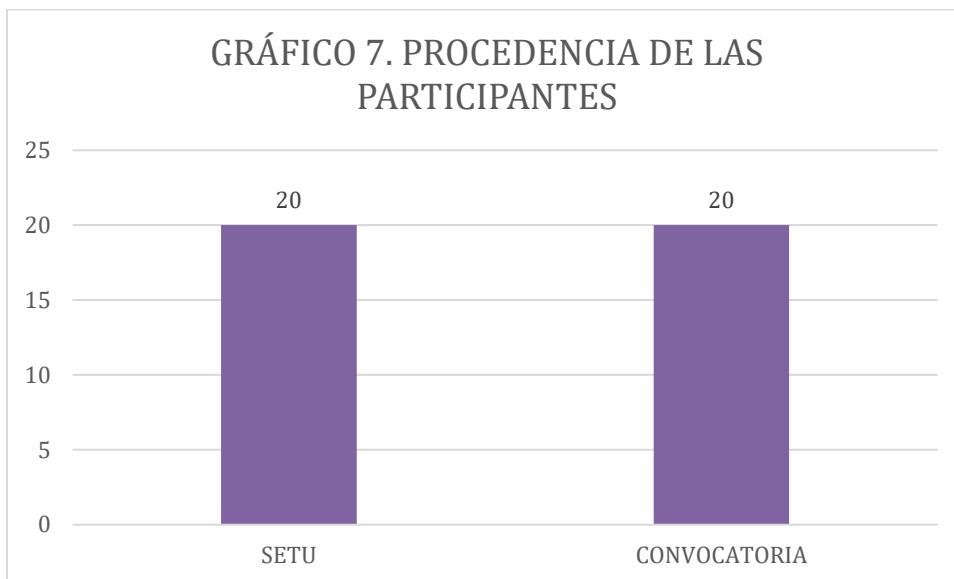
Por otro lado, la identificación de estos factores también brindó elementos que, junto con la asistencia, participación en las sesiones académicas y asesorías se utilizaron como criterios para la selección de las 40 mujeres beneficiadas no sólo con su participación en el curso sino con el pago requerido para presentar el examen.

Así la población atendida (40 mujeres) tiene la siguientes características:

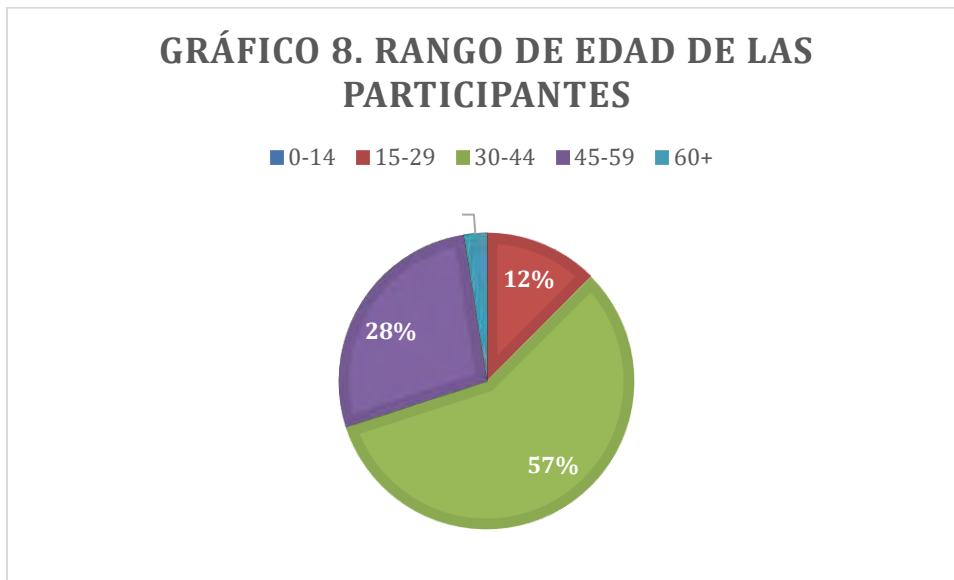


Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro.

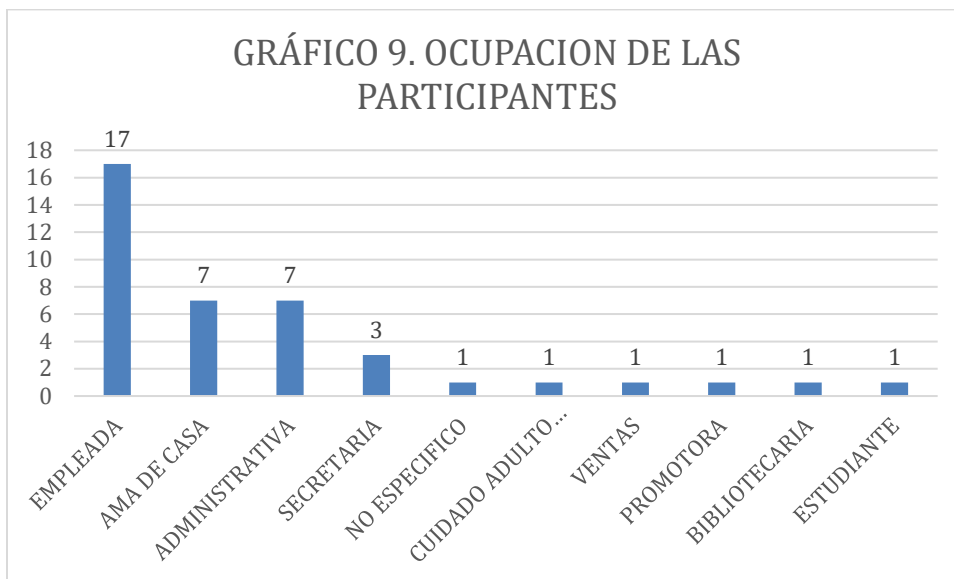




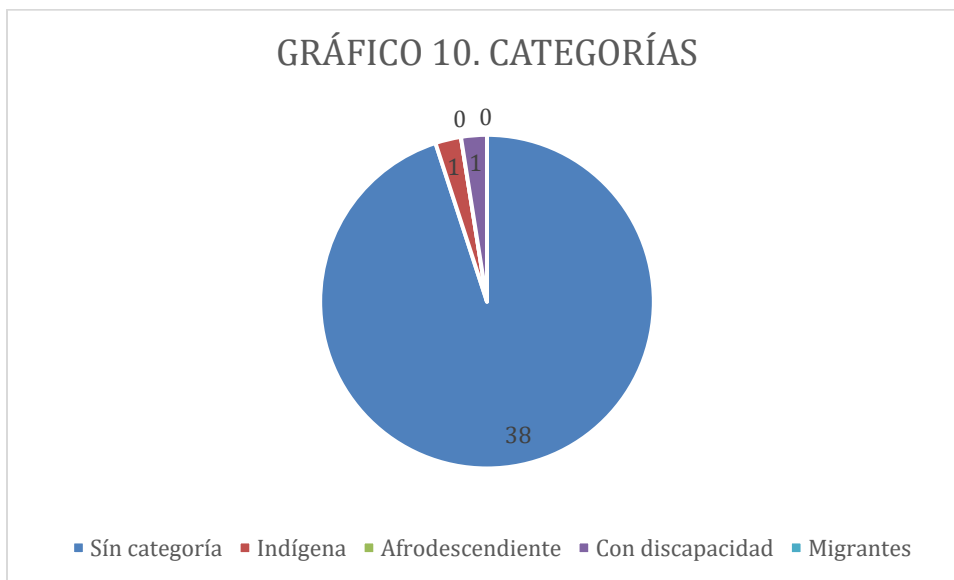
Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro



Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro



Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro



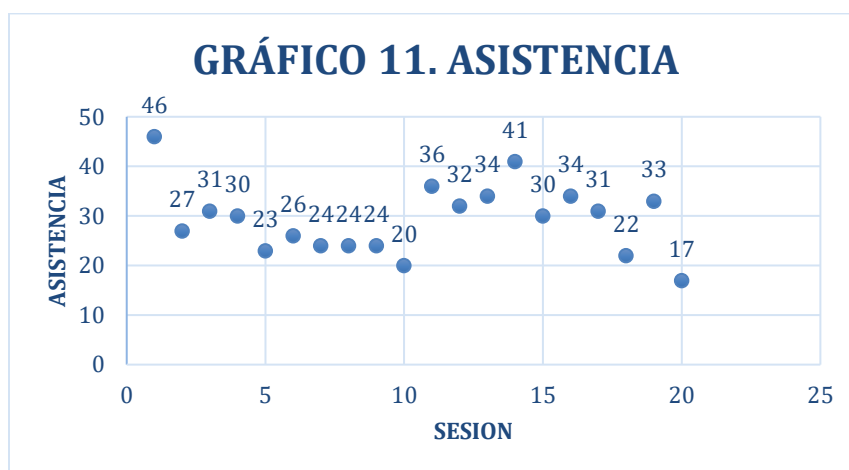
Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro

### 3. Resultados

La acción A35-23 Curso de preparación e inscripción al examen único ACREDITA-BACH se diseñó para desarrollarse en modalidad virtual utilizando las plataformas Classroom cuya función fue ser el repositorio de los materiales de consulta, videos de las sesiones y medio de comunicación entre las(os) docentes y las participantes y ZOOM para realizar las sesiones sincrónicas.

Con una plantilla de 5 profesores especializados en impartir cursos de preparación para exámenes del Ceneval se desarrolló un programa de trabajo en el que cada docente diseñó la carta descriptiva de la asignatura o asignaturas a impartir. El curso se impartió en 20 sesiones en modalidad virtual en las que se cubrieron los contenidos de cinco bloques de conocimiento: comunicación, ciencias experimentales, ciencias sociales, matemáticas y humanidades. desarrolló

Cada docente estableció las dinámicas de las sesiones, es decir, participación, trabajo de repaso y distribución de material de consulta (presentaciones y videos de las sesiones). Es importante mencionar que las sesiones se realizaron los viernes en un horario de 17:00 a 21:00 horas, sábado y domingo de 10:00 a 16:00 horas (horario de Baja California). En ese sentido el gráfico 11 muestra la frecuencia de la asistencia de las participantes.



Fuente. Elaboración propia a partir de la lista de registro

Hay una fluctuación esperada en la asistencia a las sesiones, esto se explica debido a circunstancias personales que se hacían del conocimiento de equipo a través de mensajes en Classroom, no obstante, se mantuvo una asistencia<sup>5</sup> promedio de 29.2 personas por sesión.

Es importante señalar que la asistencia se mantenía constante durante las sesiones, es decir, el número de personas que ingresaba de inicio de las sesiones se mantenía hasta su conclusión; fenómeno que nos pareció muy relevante debido a que la carga horaria era extensa para poder cubrir los bloques de conocimiento.

Otro elemento importante que considerar fue la grabación de las sesiones, mismas que siempre fueron solicitadas como material de consulta y repaso por parte de las participantes; si bien, los docentes daban espacio para realizar preguntas o resolver dudas sobre los temas vistos las participantes hicieron hincapié en el uso de estos videos como repaso sobre todo en materiales del bloque de ciencias experimentales y matemáticas.

Además de las sesiones y el material de video, durante la semana se realizaba una sesión de asesoría de dos horas en la que las participantes determinaban la dinámica y los temas a repasar, en ocasiones estas sesiones se ocuparon para continuar la exposición de los temas del programa.

Las asesorías se realizaron los miércoles en un horario de 18:00 a 20:00 horas, estas también se grabaron y se ponían en la plataforma de Classroom como material de consulta.

El resultado más importante de este curso es el número de participantes que presentaron el examen. De las 40 mujeres a las que se les apoyó en el registro 38 de ellas presentaron el examen, la baja de dos de ellas se debió a temas de salud que les impidieron presentar el examen.

---

<sup>5</sup> Es importante señalar que la asistencia se tomó a través de un formulario de Google. Sin embargo, se detectó que algunas participantes al ingresar después de la hora del receso olvidaban registrar su asistencia.

#### 4. Referencias

- ACREDITA-BACH (2023), [https://ceneval.edu.mx/examenes-acreditacion-acuerdo\\_286-acredita\\_bach/](https://ceneval.edu.mx/examenes-acreditacion-acuerdo_286-acredita_bach/)
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2023), Estadística Educativa Baja California Ciclo escolar 2021-2022. Recuperado de [https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_entidad\\_federativa/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_02BC.pdf](https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_02BC.pdf)
- Registros de asistencia del curso de preparación para presentar el examen único ACREDITA-BACH.

## 5. Anexos

### 5.1 Memoria fotográfica de las sesiones

#### Sesión 1

Reproductor multimedia

**Estrategia para impulsar el acceso de las mujeres a la educación básica y media superior**

00:01:37 01:18:05

video1402767388

Este producto es generado con recursos del Programa para el Adelanto de la Mujer e Igualdad de las Mujeres. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autoras(es) del presente trabajo.

**Objetivo de la acción**

Contribuir en el proceso de acreditación de la educación preparatoria o equivalente, de mujeres mayores de 15 años que no cursaron o desertaron de sus estudios de bachillerato mediante la participación en un curso de preparación para presentar el examen global de bachillerato ACREDITA-BACH.

00:03:59 01:15:43

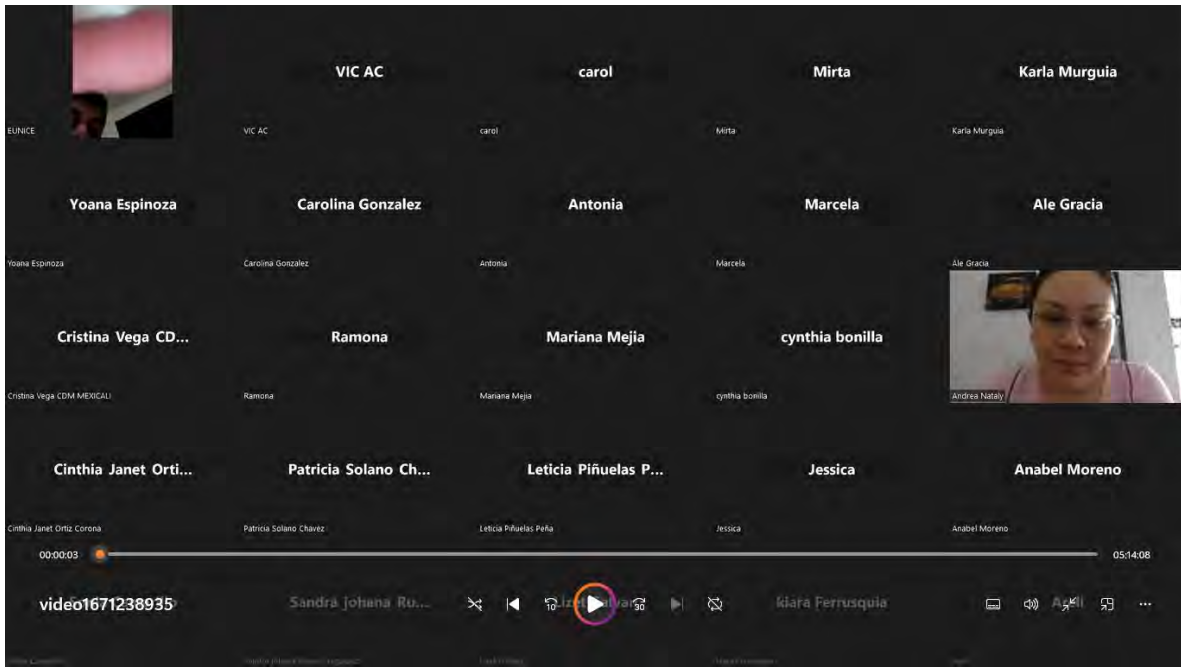
video1402767388

Este producto es generado con recursos del Programa para el Adelanto de la Mujer e Igualdad de las Mujeres. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autoras(es) del presente trabajo.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main content is a presentation slide titled "Plataforma" which displays a screenshot of a course page for "CURSO PREPARACIÓN ACREDITA-BACH". The course page includes a "Unirse" button, a class code "a5k3lmb", and a list of participants. The Zoom meeting interface shows a list of participants on the right side, including Marcela, Jessica Pérez, carol, Juan Estrella, Estrella García, and Estrella García. The video player at the bottom shows a timestamp of 00:28:41 and a video ID of "video1402767388".

The screenshot shows a Zoom meeting grid with 12 participants. The participants are arranged in a 3x3 grid. The participants are: aifrancis@uabc.edu.mx, Jessica Pérez, Juan Estrella, carol, carla murguía, carol, cynthia bonilla, ana claudia somoza, Elizabeth, Noheri PC, Marcela, Samsung SM-A03..., Wendy Liliana Gutiérrez, Mirta, Lourdes Isaura, FERNANDA RAMIREZ, elena, Sandra johana Ru..., Patricia Solano Ch..., and isabel. The video player at the bottom shows a timestamp of 00:49:25 and a video ID of "video1402767388".

Sesión 2



Principios basicos de sintaxis

**SINTAXIS: EL ESTUDIO DEL ORDEN DE LAS PALABRAS EN UNA ORACION O ENUNCIADO. EN ESPAÑOL: SUJETO, VERBO, COMPLEMENTO**

**CLASES DE PALABRAS O CATEGORIAS GRAMATICALES**

**SUSTANTIVO: ES UNA ENTIDAD CONCRETA (LO QUE VEMOS O PALPAMOS: PERSONAS, OBJETOS Y ANIMALES) O ABSTRACTA (LO QUE NO VEMOS)**

**ADJETIVO: ES UNA CUALIDAD O DESCRIPCION DE UN SUSTANTIVO, TAMBIEN ES UNA PALABARA Q SIEMPRE LO ACOMPAÑA.**

EL CARRO AZUL

Sujeto    Adj

Sujeto

ESTE LAPIZ ES TUYO

Obj    Sust

Sujeto

00:37:42 04:36:29

video1671238935



LA ORACION O ENUNCIADO

UNA ORACION ES UNA IDEA CON SENTIDO COMPLETO: ¡PELIGRO!, BUENOS DÍAS

LOS COMPONENTES DE UNA ORACION. SUJETO, VERBO Y COMPLEMENTO

SUJETO: ES QUIEN REALIZA LA ACCION, ES DE QUIEN SE HABLA. LA LLEVA A CABO GENERALMENTE UN SUSTANTIVO, PUEDE ESTAR AL PRINCIPIO, EN MEDIO O AL FINAL:

LA HUMEDAD ME HACE DAÑO : ¿QUÉ ME HACE DAÑO? = LA HUMEDAD= SUJETO

S . . V C

LLEGARON LOS INVITADOS A LA CEREMONIA =¿QUIENES LLEGARON? = LOS INVITADOS

1. ME ENCANTAN LOS POSTRES DE FRUTAS = ¿QUÉ ME ENCANTAN?

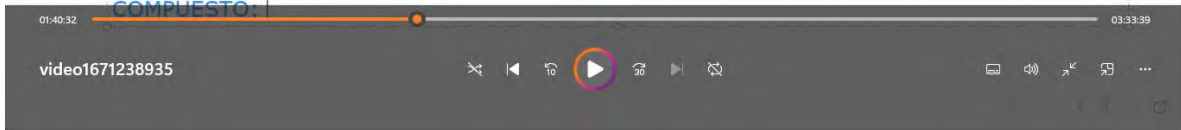
2. TODOS LLEGARON PUNTUAL A LA FIESTA = ¿QUIÉNES LLEGARON?

3. EL SILENCIO Y SOLEDAD DESTRUYERON LA CASA DE MIS ANTEPASADOS

4. LEER ES MUY DIVERTIDO = ¿QUÉ ES MUY DIVERTIDO?

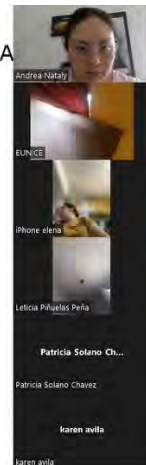
5. DURMIÓ BASTANTE EL NIÑO

TIPOS DE SUJETO  
COMPUUESTO:



ESDRÚJULAS: SON LAS Q TIENEN EL ACENTO O SILABA TONICA EN SU ANTEPENULTIMA

SI-LA-BA AN-TI- BIO-TI-CO  
E B A P A

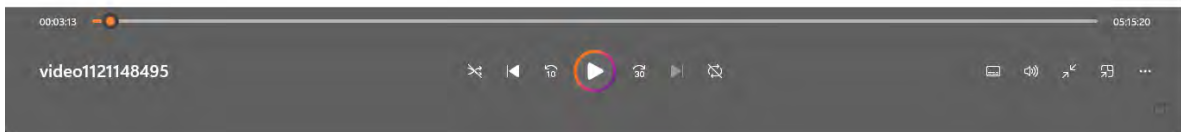
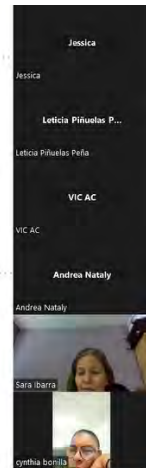


Sesión 3

La coma

1. se usa para separar elementos en serie (enumeraciones)  
los colores primarios son azul, rojo y amarillo.

2. |



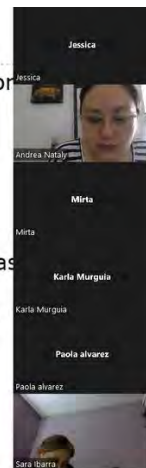
4. antes de las conjunciones pero, mas, sino y en expresiones tipo es decir, o sea, por ejemplo, por lo tanto.

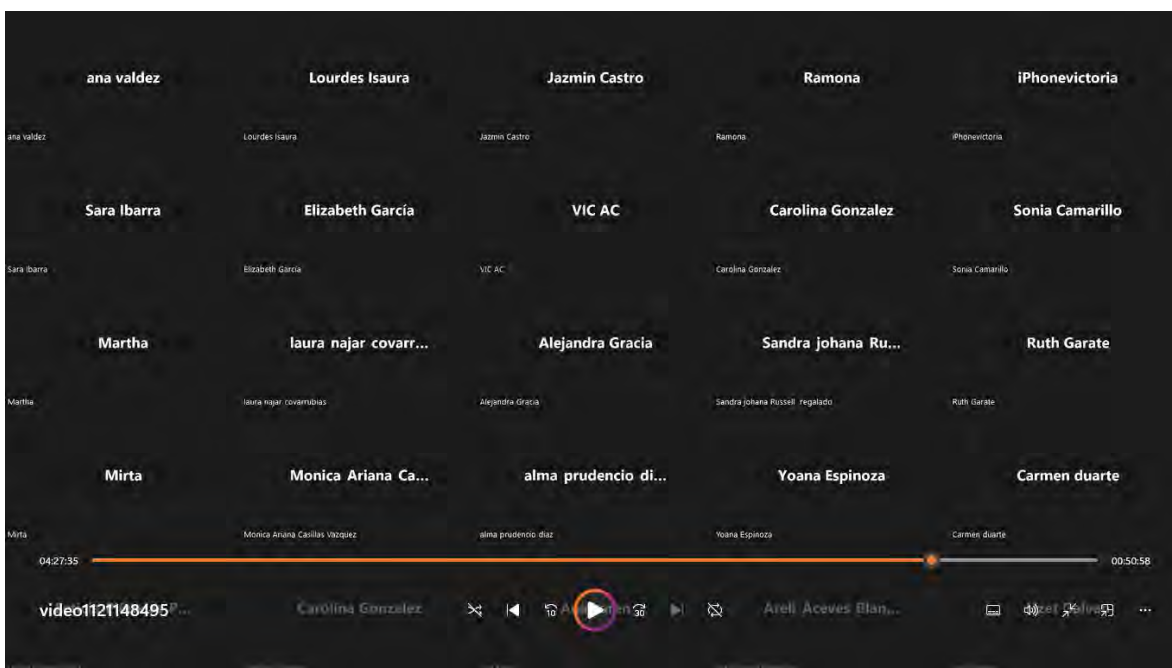
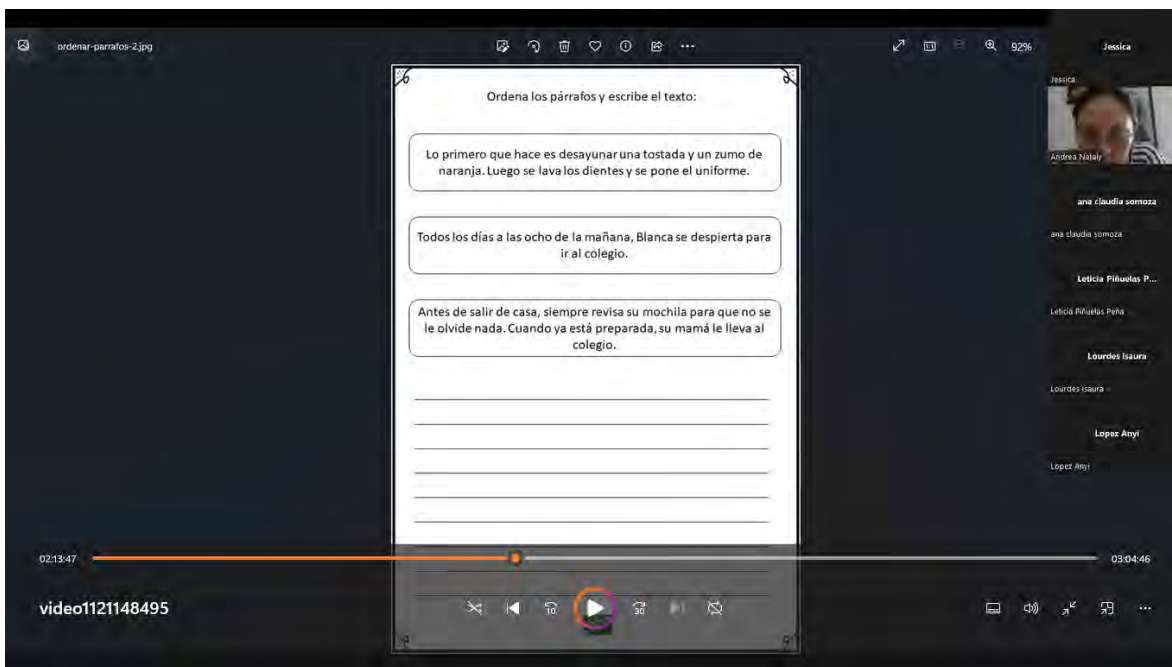
quisiera irme de vacaciones, pero no tengo dinero.  
quisiera irme de vacaciones, mas no tengo dinero.  
quisiera irme de vacaciones, sin embargo, no tengo dinero.

1. vinieron tus primos: Oscar, Nancy y Lizz. comprè:lápices,gomas,cuadernos y plumas
2. por favor ,Pablo, llega temprano esta vez.
- 3.en ese instante, Pedro el marido de mi hermana, entrò velozmente a la habitacion.
- 4.Algunos insectos son herbivoros, es decir, se alimentan de plantas.
5. Ricardo, Roberto y Luis, o sea, tus primos, no vendrán a la fiesta.

**DOS PUNTOS**  
SIRVEN PARA INTRODUCIR UN SALUDO, UN LSITADO O ENUMERACION.

**QUERIDO SANTA:**  
PARA HACER EL PASTEL NECESITO LOS SIGUIENTES INGREDIENTES: 1





Sesión 4

**INMUJERES** | **BAJA CALIFORNIA** | **INMUJER**  
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES | GOBIERNO DEL ESTADO | Instituto de la Mujer

**A35-23** Curso de preparación e inscripción al examen único  
**ACREDITA-BACH**  
**Sesión 4**  
Comenzamos en unos minutos...

00:00:08 | video1503914748 | Salir del modo de pantalla completa (F11)

Grid of participants:

- Row 1: ana claudia tomoza, Jessica, Areli, Andrea Nataly, Elizabeth Garcia
- Row 2: Mirta G. Perez Villalobos, carol, Ramona, cynthia bonilla, Yoana Espinoza
- Row 3: Karla Murguía, Samsung SM-A03..., Ruth Garate, Nayeli colin, Wendy Lilara Gutierrez
- Row 4: Ana karen, VIC AC, Teresa Castillo, kiara Ferrusquia, Martha Rodriguez

00:04:38 | video1503914748 | Minireproductor (Ctrl+M)

Formato\_presentación[1] [Solo lectura] - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Grabar Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Archivos: Informática

## Sistema operativo

Es lo que coordina los servicios y aplicaciones que utiliza una computadora. Organiza o ejecuta las tareas de manera simultánea.

**Sin un sistema operativo la computadora es inútil. No tendrías la plataforma que soporta los programas que te permiten hacer cartas, escuchar música, navegar por internet o enviar un correo electrónico.**

01:30:30 02:21:35

video1503914748

\*Este producto se generó con recursos del Programa para el Adelanto, Bienestar e Igualdad de las Mujeres. Empeño el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (as) autor(es) del presente trabajo.

Ana karen iPhone elena Carolina Gonzalez

Antonia Ruth Garate Jazmin Castro Jessica

Teresa Castillo kiara Ferrusquia Paola alvarez Areli

Mirta G. Perez Vill... Ramona Karla Murguía Samsung SM-A03...

01:58:19 01:53:46

Yoana Espinoza EUNICE carol

video1503914748

Sesión 5

Autoguardado Ecología BIC • Última modificación: Hace 15 h FABIOLA JANETH PEINADO ROSAS

Inicio Insertar Dibujar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Grabar Revisar Vista Ayuda

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

INMUJERES BAJA CALIFORNIA INMUJER corazon

**Ecología**  
Profra. Fabiola

00:00:11 video1417686365 04:12:09 Teresa Castillo

INMUJERES BAJA CALIFORNIA INMUJER corazon

**Categorías de análisis del espacio geográfico**

- TERRITORIO
- REGIÓN (NATURAL Y FUNCIONAL)
- PAISAJE (NATURAL, MODIFICADO Y ORDENADO)
- MEDIO GEOGRÁFICO (NATURAL Y SOCIAL)
- LUGAR

00:37:47 video1417686365 03:34:33

Geo U1.pdf

C:/Users/Fabiola%20Peinado/OneDrive%20-%20Universidad%20Abierta%20y%20a%20Distancia%20de%20México/Escritorio/conamat...

Lectura en voz alta Preguntar a Bing AI

1 de 2

**CURSO DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN DE**

**GEOGRAFÍA UNIDAD 1**

1. Es el espacio donde vivimos y que transformamos todos los días.

a) Espacio galáctico. b) Espacio vital. c) Región natural. d) Espacio geográfico.

2. Son los componentes del espacio geográfico.

a) Naturales y funcionales. b) Naturales, sociales y económicos. c) Local, nacional, mundial. d) Medio geográfico, paisaje, región.

3. Son categorías de análisis del espacio geográfico.

a) Naturales y funcionales. b) Naturales, sociales y económicos. c) Local, nacional, mundial. d) Medio geográfico, paisaje, región.

4. Son los tipos de escalas.

a) Naturales y funcionales. b) Naturales, sociales y económicos. c) Local, nacional, mundial. d) Medio geográfico, paisaje, región.

5. Son los tipos de paisaje.

a) Natural y modificado. b) Medio geográfico, paisaje, región. c) Medio geográfico, paisaje, región. d) Medio geográfico, paisaje, región.

6. Son los tipos de paisajes.

a) Natural y modificado. b) Medio geográfico, paisaje, región. c) Medio geográfico, paisaje, región. d) Medio geográfico, paisaje, región.

7. Son los tipos de paisajes.

a) Natural y modificado. b) Medio geográfico, paisaje, región. c) Medio geográfico, paisaje, región. d) Medio geográfico, paisaje, región.

8. Son los tipos de paisajes.

a) Natural y modificado. b) Medio geográfico, paisaje, región. c) Medio geográfico, paisaje, región. d) Medio geográfico, paisaje, región.

9. Elemento que determina la orientación en un mapa.

a) Escala b) Rosa de los vientos. c) Sistema de coordenadas. d) Sistema de proyecciones.

10. El primer elemento que se debe considerar al analizar la realidad.

a) Escala b) Rosa de los vientos. c) Sistema de coordenadas. d) Sistema de proyecciones.

01:48:30 02:23:50

video1417686365

**Vulnerabilidad**

- Indica el riesgo que tiene una persona o grupo de personas de ser heridos o perder la vida. La vulnerabilidad de la sociedad depende de su capacidad para prevenir y mitigar los efectos de un fenómeno natural o social y su habilidad para restaurar las condiciones que prevalecían antes del fenómeno.

<b>Jóvenes</b>	<b>Diversidad sexual</b>	<b>Diversidad religiosa</b>	<b>Personas con Discapacidad</b>
<b>Adultos/as mayores</b>	<b>Trabajadoras del hogar</b>	<b>Personas con VIH SIDA</b>	<b>Niños y niñas</b>
<b>Afrodescendientes</b>	<b>Origen étnico</b>	<b>Migrantes</b>	<b>Mujeres</b>

03:57:11 00:15:09

Este producto es generado con recursos del Programa para el Adelanto, Bienestar e Igualdad de las Mujeres. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (las) autoras(es) del presente trabajo.

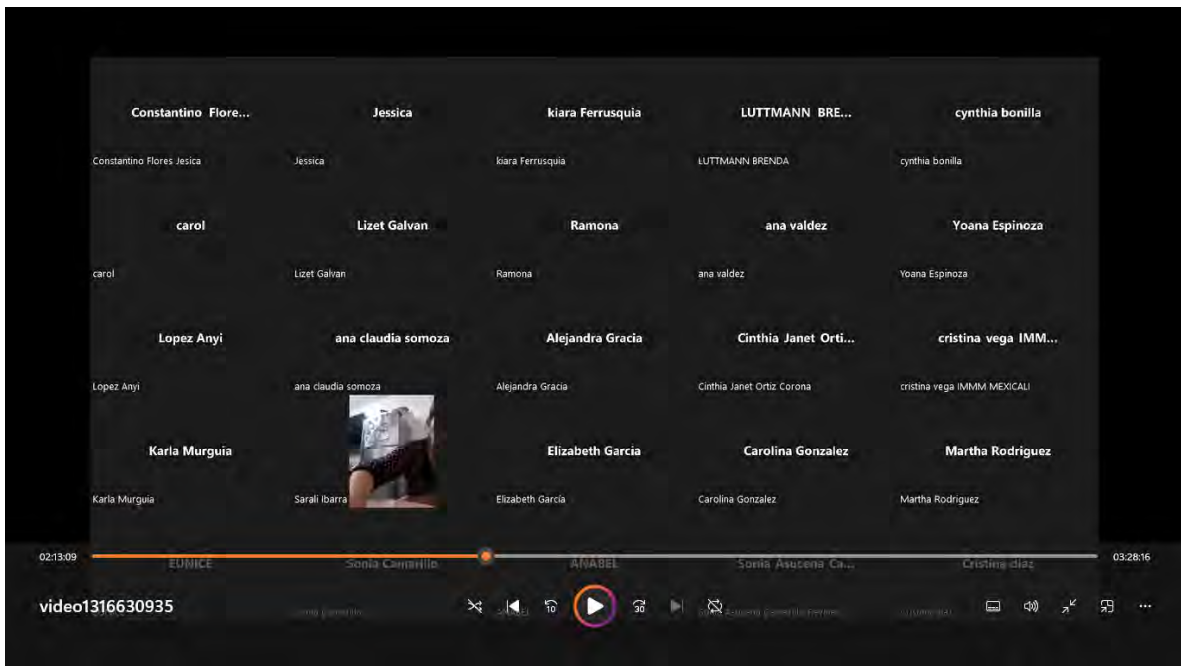
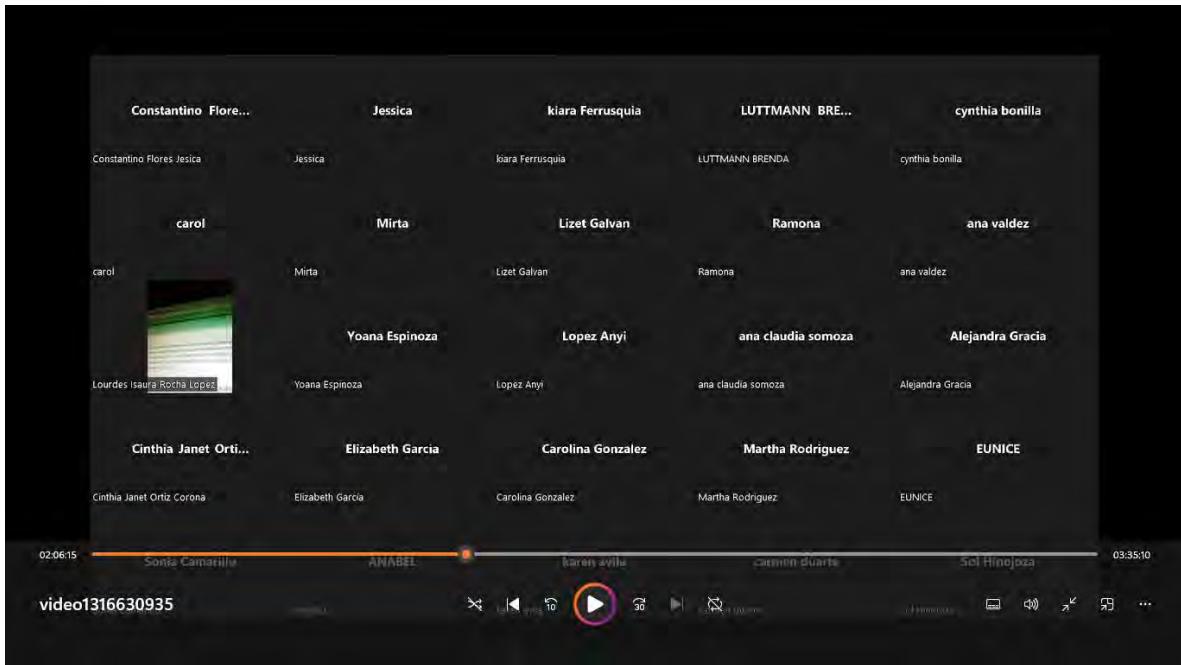
video1417686365

Sesión 6

Sede y/o herramienta digital:	Classroom
Fecha:	Sábado 30 de septiembre, domingo 1 de octubre
Duración de la actividad:	8 horas
Objetivo:	<p>Conocer la importancia del estudio de la química así como el estudio de la materia.</p> <p>Conocer la estructura y clasificación de la materia así como los fenómenos químicos que ocurren en ella.</p> <p>Conocer los diferentes tipos de compuestos químicos tanto inorgánicos como orgánicos.</p>
Temáticas:	Subárea Química: Materia, Modelos atómicos, Partículas subatómicas, Tabla periódica, Enlace químico, Nomenclatura UIQPA, Reacción química, Ecuación química, Mol, Sistemas dispersos, Hidrocarburos, Grupos funcionales.
Actores estratégicos:	Mujeres mayores de 15

<u>INTENSIVAS</u>	<u>EXTENSIVAS</u>
Aquellas que <u>no</u> dependen de la cantidad de materia.	Aquellas que <u>sí</u> dependen de la cantidad de materia.
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Densidad</u> : relación entre masa y volumen <math>\rho = m/v</math> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Solubilidad</u></li> <li><u>Sabor</u></li> </ul> </li> <li><u>Punto de ebullición</u>: temperatura a la que un líquido pasa a gas                             <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Fluidez</u></li> <li><u>Viscosidad</u></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Masa</u>: cantidad de materia</li> <li><u>Volumen</u> : espacio que ocupa un cuerpo (ml, l)</li> <li><u>Peso</u>: fuerza de gravedad que actúa sobre una masa (g)</li> <li><u>Longitud</u>: distancia entre dos cuerpos</li> </ul>





Sesión 7

## REACCIONES DE ÓXIDO-REDUCCIÓN (REDOX)

INMUJERES | BAJA CALIFORNIA | INMUJER

Transferencia de electrones

→

Oxidación

→

Reducción

↓

Aumento de valencia por **pérdida de electrones.**

↓

Disminución de valencia por **ganar de electrones.**

00:00:35

video1739899302 es generado con recursos del Programa para el Adelanto, Bienestar e Igualdad de las Mujeres. Emparo al Instituto de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente.

Sonia Asucena Camarillo Rosales 03:41:21

Sonia Camarillo

## CLASIFICACIÓN DE LA MATERIA



01:42:09

01:59:47

video1739899302 es generado con recursos del Programa para el fortalecimiento de la equidad de las Mujeres. Emparo al...  
Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente

ana valdez

Jesica Constantino

Jesica Constantino

cynthia bonilla

cynthia bonilla

ana claudia somoza

ana claudia somoza

Samsung SM-A03...

Samsung SM-A035M

carol

carol

## NIVELES BIOLÓGICOS

- **CÉLULA:** Constituye la unidad básica de la vida, ya que en su interior ocurren todos los procesos vitales de los organismos vivos
- **TEJIDO:** Es una agrupación de células que realizan una misma función de manera coordinada.
- **ÓRGANO:** de la agrupación y acción coordinada de diferentes tejidos.
- **APARATOS O SISTEMAS:** Conjunto de órganos coordinados para realizar una función vital.
- **ORGANISMO:** Individuo integrado por sistemas de órganos que actúan de manera coordinada.

02:35:21

01:06:35

video1739899302

ana valdez

mirta

mirta

Jesica Constantino

Jesica Constantino

Ruth Janeth Garat...

Ruth Janeth Garate Zazueta

cynthia bonilla

cynthia bonilla

Brenda luttmann

Brenda luttmann

Sesión 8

$V_y = V \text{sen}(\theta)$   
 $V_y = 5 \text{sen}(30)$   
 $V_y = 5(0.5)$   
 $V_y = 2.5$   
 Conclusión  
 $\vec{V} = 4.30 \hat{i} + 2.5 \hat{j}$

$V_x = 4.30$   
 $\text{sen}(30) = 0.5$

$\vec{V}(5, 30)$   
 $30^\circ$

00:00:08 01:32:27  
video1993711438  
Andres

Magnitud de un vector

Fórmula

$$V = \sqrt{(V_x)^2 + (V_y)^2}$$

Dadas  $V_x = 3$ ,  $V_y = 4$   
 Determinar la magnitud del vector  $V = \sqrt{3^2 + 4^2}$

00:12:04 01:20:31  
video1993711438  
Andres

Resta de vectores

Ejemplo:  
1= Dadas  $\vec{V}_1(9, 7)$ ,  $\vec{V}_2(5, 3)$   
Determinar

$\vec{V}_1 - \vec{V}_2 = (4, 4)$  Forma  
Cartesiana

$\vec{V}_1 - \vec{V}_2 = 4\hat{i} + 4\hat{j}$  Forma  
vectorial

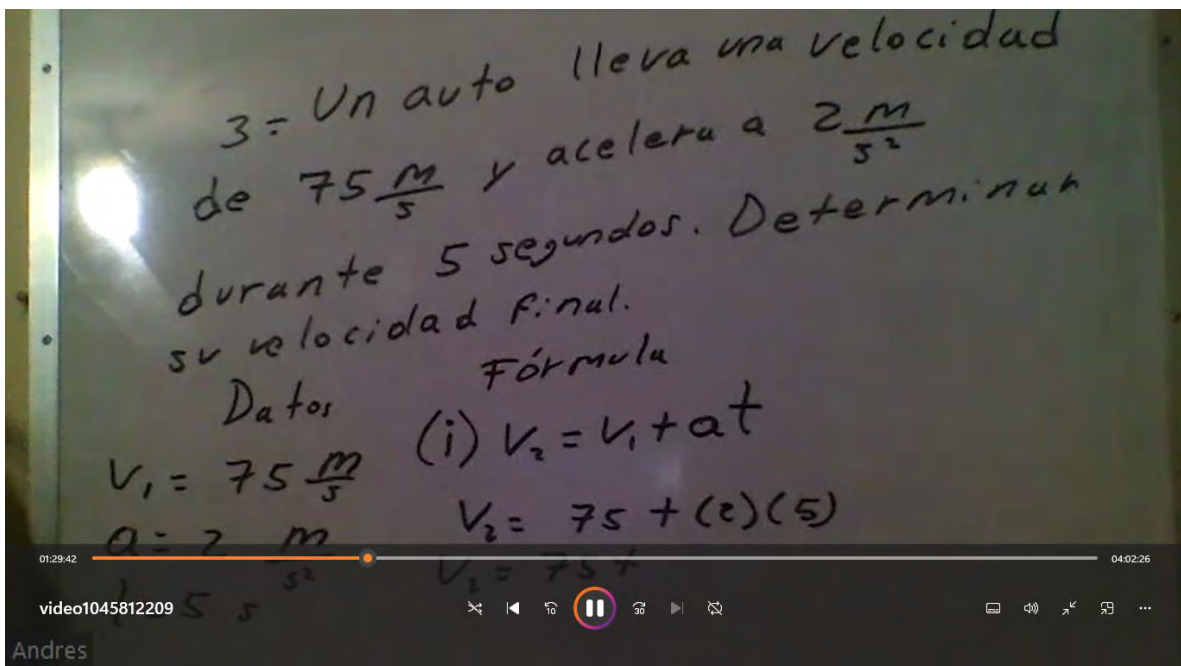
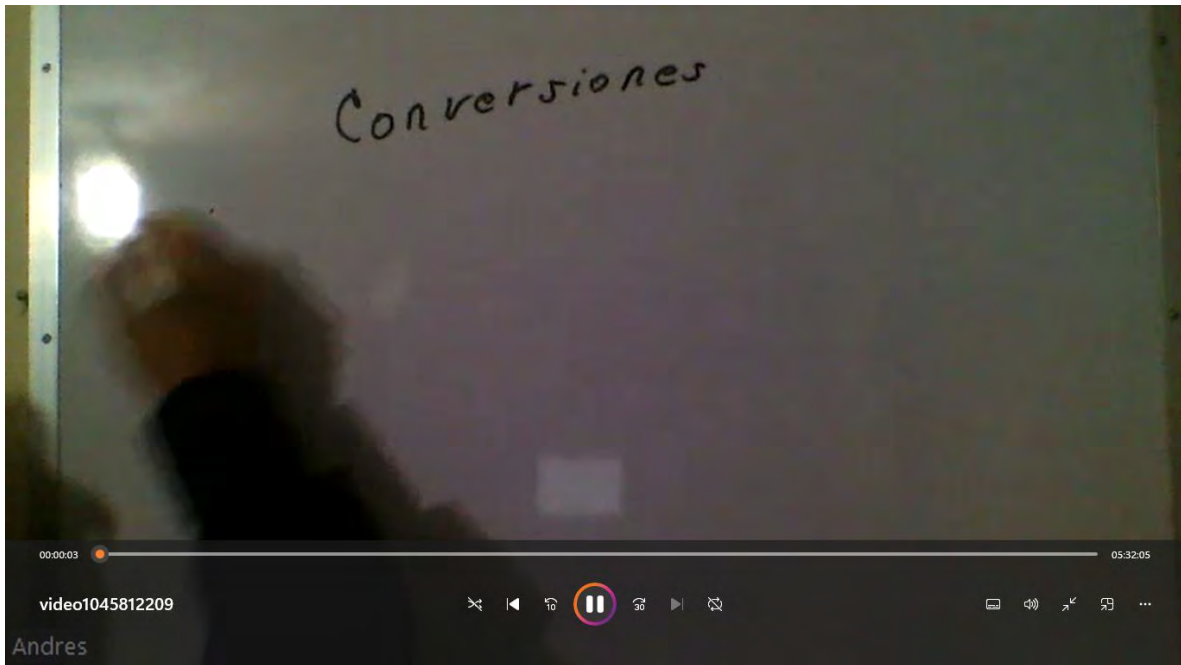
00:46:20 00:46:15  
video1993711438  
Andres

Velocidad (vector)

Velocidad } Magn:

01:10:23 00:22:12  
video1993711438  
Andres

Sesión 9



Handwritten physics formulas on a whiteboard:

$$X_{\text{Max}} = \frac{(140)^2 (0.86)}{9.81}$$

$$X_{\text{Max}} = 1,718.24 \text{ m}$$

$$Y_{\text{Max}} = \frac{(140)^2 (\text{sen}(30))^2}{2(9.81)}$$

$$X_{\text{Max}} = \frac{(140)^2 \text{sen}(60)}{9.81}$$

$$Y_{\text{Max}} = \frac{(140)^2 (0.5)^2}{2(9.81)} = 249.74 \text{ m}$$

Formulas

$$Y_{\text{Max}} = \frac{V_i^2 \text{sen}^2 \theta}{2g}$$

Video player interface: video1045812209, Andres

Handwritten physics problem on a whiteboard:

Diagram of a stepped shape (L-shaped).

$$F_1 = 15 \text{ N}$$

$$A_1 = 1.5 \text{ m}^2$$

$$A_2 = ?$$

$$F_2 = 50$$

Video player interface: video1045812209, Andres

Sesión 10

Formato presentación - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Grabar Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Edición

## TIPOS DE CONOCIMIENTO

El conocimiento científico se basa en teorías científicas y en el método científico. SE CARACTERIZA POR SER OBJETIVO, RACIONAL, SISTEMÁTICO Y SEGURO. Mientras que el conocimiento no científico está fundamentado en el sentido común, creencias y mitos.

Relacione el tipo de conocimiento con las características que le corresponden.

Tipo

1. Científico
2. No científico

Característica

- a) Es una acumulación de experiencias
- b) Requiere de comprobación
- c) Se relaciona con las creencias
- d) Se sostiene con supuestos

A) 1ab, 2cd  
B) 1ad, 2bc  
C) 1bd, 2ac  
D) 1cd, 2ab

00:20:18 video1066300582

Examen de práctica ACREDITABACH

42. Identifique el problema de investigación que corresponde al método de investigación cuantitativo.

- A) Un grupo de profesores propone una investigación sobre el índice de reprobación de sus alumnos, mediante los registros de sus bitácoras de clase, tomando en cuenta sus actitudes, aptitudes y habilidades
- B) Alumnos de bachillerato elaboran un proyecto de investigación acerca de la población de su colegio, por lo que realizan entrevistas. Los criterios por medir en la entrevista son edad, género, grado y desempeño escolar
- C) Docentes de primaria indagan acerca de los métodos de evaluación que favorecen a los alumnos, como examen de preguntas directas, exposiciones y trabajos escritos, a partir de votaciones a mano alzada por cada grupo
- D) Alumnos investigan el índice de asignaturas de interés en su colegio, para lo cual realizan una consulta; utilizan valores absolutos que permiten medir la popularidad de cada asignatura

43. ¿Cuál es la función de la justificación del problema en el protocolo de investigación?

- A) Determinar las pautas teóricas para la interpretación
- B) Indicar las metas para evaluar los resultados
- C) Puntualizar las razones para realizar la indagación
- D) Aportar las posibles respuestas para la investigación

44. Seleccione las acciones del protocolo de investigación que corresponden a la

01:04:09 video1066300582 01:44:35



Formato presentación - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Grabar Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Regar Nueva diapositiva Sección

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Organizar Estilos Organizar Estilos

1 Métodos de investigación

2

3 **CLASIFICACIÓN DE LA CIENCIA**

4

5

01:31:04 01:17:40

video1066300582

Este producto es generado con recursos del programa para el Autismo, Bienestar e Igualdad de las Mujeres. Empeño el Instituto Nacional de las Mujeres no se responsabiliza de los contenidos de video expresados por las (los) autoras(es) del presente.

Andrea Nataly

Paola alvarez

cynthia bonilla

cynthia bonilla

ana valdez

ana valdez

Sara barra

ana claudia somera

imagen de mesoamerica - Busc... Region\_Mesoamerica.png (800...)

upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/24/Region\_Mesoamerica.png

Gmail Maps YouTube

Mexico GULF OF MEXICO N

MESOAMERICA

PACIFIC OCEAN Central America

02:28:29 00:20:15

video1066300582

Andrea Nataly

Paola alvarez

Paola alvarez

ana valdez

ana valdez

cynthia bonilla

cynthia bonilla

Sara barra

carol

carol

Sesión 11

WhatsApp - Tú, Hoy a las 01:25 p. m.

111 %

Estrella Chávez Ju...

Estrella Chávez Juan Jesús

Paola Alvarez

Paola Alvarez

lyjh

lyjh

ana claudia somoza

ana claudia somoza

Sara Ibarra

Sara Ibarra

Referencias históricas	
1821	Se firma el <b>Tratado de Córdoba</b> , documento que reconoce formalmente a la Independencia de México. La Corona española se niega a reconocer el Tratado de Córdoba.
1822	Aguatín I de Iturbide instaura en México un régimen imperial. Posteriormente, Iturbide disuelve al Congreso.
1823	El Plan de Casa Mata derroca a Agustín I de Iturbide y restaura al Congreso.
1824	Es promulgada la <b>Constitución de 1824</b> , la cual adopta un régimen republicano y federalista, y deposita el Poder Ejecutivo en un presidente. José Miguel Ramón Adauco Fernández Félix (Guadalupe Victoria) asume el Poder Ejecutivo de la nación como primer presidente de México.
1833	Valentín Gómez Farías impulsa una Reforma liberal para fortalecer el Federalismo y el modelo de Estado laico.
1835	Se inicia la separación de Texas.
1836	Antonio López de Santa Anna asume en México un régimen centralista con base en las <b>Leyes Orgánicas</b> . Tras la derrota sufrida por Santa Anna en el sitio de San Jacinto, se firma el <b>Tratado de Velasco</b> y se reconoce la Independencia de Texas. En diciembre de 1836, España reconoce oficialmente la Independencia de México como nación soberana.
1838	Por causa de los daños contra una pastelería francesa y a otros negocios radicados en territorio mexicano, se desata el conflicto conocido popularmente como <b>Guerra de los Pasteles</b> , entre Francia y México. Se trata de la Primera Intervención Francesa, y se prolonga hasta 1839 sin graves consecuencias.
1846	La separación de Texas provoca un conflicto fronterizo entre México y Estados Unidos.
1848	Tras la derrota sufrida por México durante la guerra con Estados Unidos, el licenciado Manuel de la Peña firma el <b>Tratado Guadalupe-Hidalgo</b> y cede cinco territorios: <b>Texas, Nuevo México, Uta, Arizona y Alta California</b> . En compensación, el gobierno norteamericano otorgó 15 millones de dólares por indemnización y condonó la deuda externa de México con esa nación.
1853	El general Santa Anna se restablece como presidente vitalicio al frente de un gobierno centralista. El general Santa Anna vende el territorio de <b>La Mesilla</b> al gobierno de Estados Unidos.
1854	Estalla la Revolución de Ayutla, encabezada Juan Álvarez (general gobernador del estado de Guerrero) contra la dictadura de Santa Anna.
1855	Santa Anna es derrocado por el <b>Plan de Ayutla</b> y se exila en La Habana, Cuba. Su hijo, Juan Manuel de Santa Anna, asume la presidencia.
1857	Es promulgada la <b>Constitución Federal de 1857</b> , con la promulgación de esta Constitución...

00:00:05

video1426169368

01:35:49

CONSTITUCION DE 1857 (MÁS LIBERAL QUE LA DE 1824)

"ASAMBLEA CONSTITUYENTE". GPOS IDEOLOGICOS

LIBERALES "MODERADOS", CONSERVADORES, LIBERALES "PUROS". LIBERTAD DE EXPRESION, LIBERTAD DE CULTO, SE LE AGREGA NUEVAS IDEAS DE LIBERALES PUROS:

LEY JUÁREZ  
LEY LERDO  
LEY IGLESIAS

TODAS VAN EN CONTRA DE LA IGLESIA Y EN

VIC AC

VIC AC

Andrea Nataly

Andrea Nataly

carol

carol

Penelope Perez

Penelope Perez

Sara Ibarra

00:23:03

video1426169368

01:12:51

CONSTITUCION DE 1857 (MÁS LIBERAL QUE LA DE 1824)

"ASAMBLEA CONSTITUYENTE". GPOS IDEOLOGICOS

LIBERALES "MODERADOS", CONSERVADORES, LIBERALES "PUROS". LIBERTAD DE EXPRESION, LIBERTAD DE CULTO. SE LE AGREGA NUEVAS IDEAS DE LIBERALES PUROS:

LEY JUAREZ  
LEY LERDO  
LEY IGLESIAS } TODAS VAN EN CONTRA DE LOS PRIVILEGIOS DE LA IGLESIA Y EL EJERCITO

LEY JUAREZ: LIMITAR EL CARACTER PENAR DE LA IGLESIA, PODIAN JUZGAR SOLAMENTE ASUNTOS DEL CLERO Y EL EJERCITO, NO ASUNTOS CIVILES.

LEY LERDO: CONTROLAR LOS BIENES INMUEBLES EN PODER DE LA IGLESIA.

LEY IGLESIAS: REGULAR EL COBRO DE IMPUESTOS DE LA IGLESIA.

SE LE AGREGA A LA CONSTITICION DE 1857 ESTAS LEYES | LA CONSECUENCIA DE ESTAS LEYES DE REFORMA SE DESATA LA GUERRA DE REFORMA O DE LOS TRES AÑOS: DE 1858-1861

LA GUERRA DE REFORMA

LIBERALES DEFIENDEN LA CONSTITUCION. IGNACIO COMONFORT -----> BENITO JUAREZ  
CONSERVADORES----> FELIX MARIA ZULUAGA DESCONOCE EL GOBIERNO LIBERAL |

00:52:47 00:43:07

video1426169368

II IMPERIO MEXICANO 1863-1867

ANTECEDENTES: GUERRA DE REFORMA, VICTORIA DE LOS LIBERALES.

MEXICO QUEDA ENDEUDADO CON INGLATERRA, FRANCIA Y ESPAÑA. JUAREZ SUSPENDE LA DEUDA (LA MORATORIA DE JUAREZ)  
NAPOLEON III INVADE EL PAIS CON LA INTENCION DE ESTABLECER UNA COLONIA DESDE EL TERRITORIO MEXICANO.  
LOS CONSERVADORES APOYAN A NAPOLEON PARA ESTABLECER UNA MONARQUIA  
POR ENGAÑO DE LOS CONSERVADORES MAXIMILIANO DE HABSBURGO Y SU ESPOSA CARLOTA DE BELGICA ACEPTAN EL TRONO DE MEXICO.. CON EL  
DE MIRAMAR ACEPTA SER EL EMPERADOR DE MEXICO.  
CREA REFORMAS A FAVOR DE LOS CAMPESINOS E INDIGENAS, PROHIBE LA ESCLAVITUD, EL TRABAJO INFANTIL.  
CREA UNA CONSTITUCION. RESULTA Q TIENE IDEAS LIBERALES.  
JUAREZ HUYE AL NORTE  
ES FUSILADO EN QUERETARO.

REPUBLICA RESTAURADA

1867: VUELVE A SER PRESIDENTE BENITO JUAREZ

1ER GOBIERNO: 1858-1861 GUERRA DE REFORMA  
2DO GOBIERNO: 1861-1867 FUE ELECTO, LA INTERVENCION FRANCESA  
3ER GOBIERNO: 1867- 1871 GOBIERNA SIN PROBLEMAS  
4TO GOBIERNO : 1871-1876 SE POSTULA NUEVAMENTE

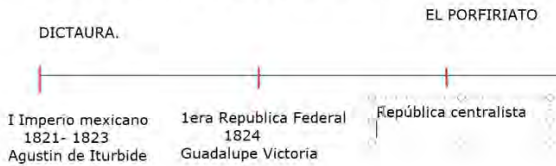
PORFIRIO DIAZ SE POSTULA Y GANA BENITO JUAREZ. HAY UN FARIDE PORQUE LAS ELECCIONES LAS ORGANIZA JUAREZ.  
DIAZ REDACTA UN PLAN LLAMADO DE LA NORIA EN 1872: CONSISTE EN DESCONOCER EL GOB DE JUERZ Y HACE

01:27:19 00:08:35

video1426169368

Sesión 12

Sebastian lerdo de tejada es elegido presidente, su gobierno termina en 1876 tras un intento de reeleccion. Porfirio Dias crea un nuevo plan llamado Plan de Tuxtepec (1876) "sufragio efectivo , no reeleccion" En ese año, porfirio diaz llega a la presidencia.



- Klara Ferrusquia
- Klara Ferrusquia
- cynthia bonilla
- cynthia bonilla
- Andrea Nataly
- Andrea Nataly
- ana valdez
- ana valdez
- Carolina Gonzalez
- Carolina Gonzalez
- Sara Ibarra
- Sara Ibarra

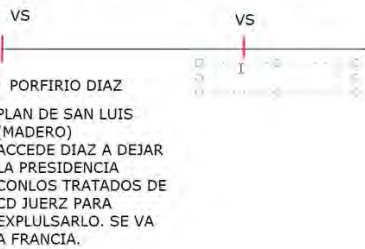
00:14:51 04:14:00

video1078917134

⏪ ⏩ ⏸ ⏴ ⏵ 🔊

**LA REVOLUCION MEXICANA**

1ERA en su tipo en el mundo porque obreros, campesinos y politicos pelean contra una dictadura y no solo eso, exigen derechos sociales para las clases sociales vulnerables y desfavorecidas.



- carol
- carol
- cynthia bonilla
- cynthia bonilla
- Andrea Nataly
- Andrea Nataly
- ana valdez
- ana valdez
- Leticia Pifuelas P...
- Leticia Pifuelas Peña
- Paola Alvarez
- Paola Alvarez

01:08:33 03:50:36

video1078917134

⏪ ⏩ ⏸ ⏴ ⏵ 🔊

**Teorías sociales**

**Materialismo Histórico:** Carlos Marx. Burguesía y proletariado . Modo de producción capitalista.

**Estructural funcionalismo:** Emile Durkeim. La función de instituciones sociales como parte de una estructura según su función: escuelas, hospitales, juzgados, centros de culto...

**Positivismo:** Augusto Comte. El Orden y Progreso es la base del orden social. A través del positivismo: método científico.

3 extradios: teológico: Dioses pensamiento mágico, metafísico: Razón , positivo: Método científico.

Video player controls: video1078917134, 02:50:23, 02:08:28

**HISTORIA UNIVERSAL**

**IMPERIALISMO**

ANTECEDENTES: COLONIALISMO, PERIODO HISTORICO EN EL QUE UNA POTENCIA EUROPEA CONQUISTA Y SOMENTE A UN TERRITORIO EXPLOTANDO SUS MATERIAS PRIMAS: AMBICIONES CAPITALISTAS.

POTENCIAS COLONIALISTAS: FRANCIA, INGLATERRA, PAISES BAJOS, ESPAÑA.

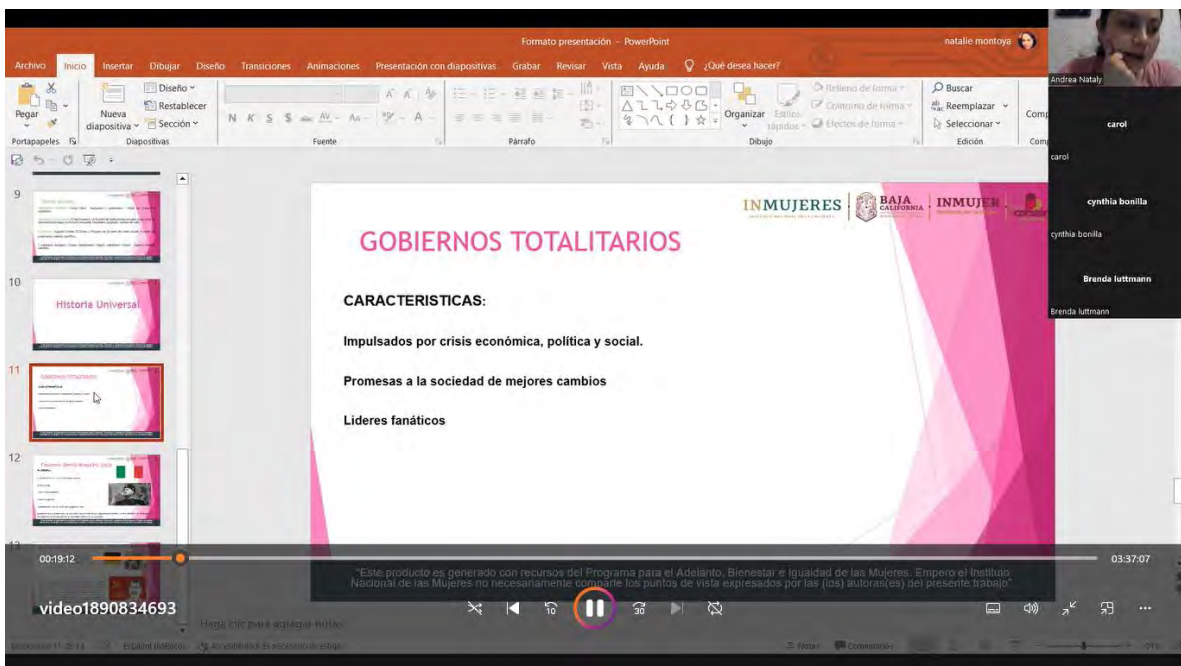
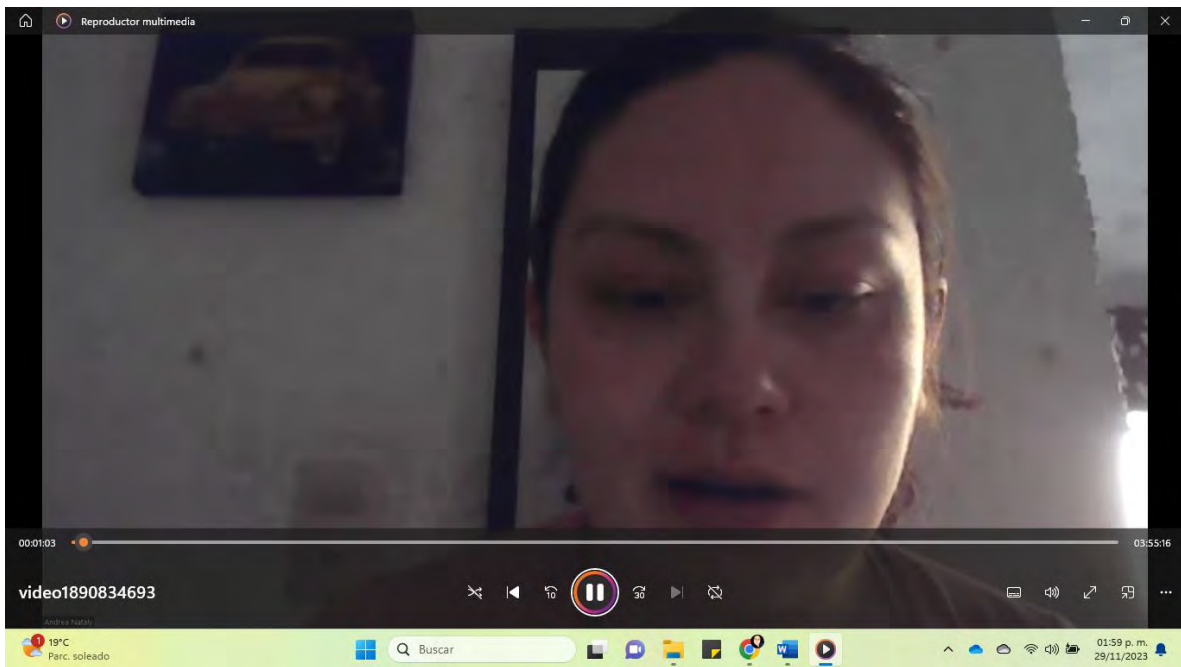
EUA----> AMBICION EXPANSIONISTA CUANDO INVADE MEXICO (1848)  
ALEMANIA. 1871  
ITALIA. 1870

BUSCAN UNA NUEVA REPARTICION DEL MUNDO

**ANTECEDENTES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

Video player controls: video1078917134, 04:08:07, 00:50:44

Sesión 13



Regla de 3

5 latas	- \$20	$X = \frac{30(20)}{5}$
10 latas	- \$40	
15 latas	- \$60	

$X = 30(4)$

5 — 20  $X = 120$

30 — X

02:02:53 01:53:26

video1890834693

3- Un electrodomestico tiene un costo de \$500 pero tiene un descuento del 12% ¿cuánto deberá pagarse?

02:52:31 01:03:48

video1890834693

Sesión 14

Reparso  
Suma de enteros

1:  $-2 - 4 = -6$

2:  $3 + 7$

video1654129467  
Andres

7:  $(-9) - (1) - (-10) =$   
 $= -9 - 1 + 10$   
 $= -10 + 10 = 0$

8:  $(5-8) - (-3+9) =$   
 $(-3) - (+6)$   
 $= -3 - 6 = -9$

video1654129467  
Andres



$\frac{3}{2} = 1 + \frac{1}{2}$   
 $\frac{5}{3} = 1 + \frac{2}{3}$   
 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

01:18:13 video1654129467 04:07:50

Andres

resta  $\frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{3}x + 1$  de  $x^2 + \frac{1}{2}x + \frac{1}{4}$

$$-(\frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{3}x + 1) + (x^2 + \frac{1}{2}x + \frac{1}{4})$$

$$= (-\frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{3}x - 1) + (x^2 + \frac{1}{2}x + \frac{1}{4})$$

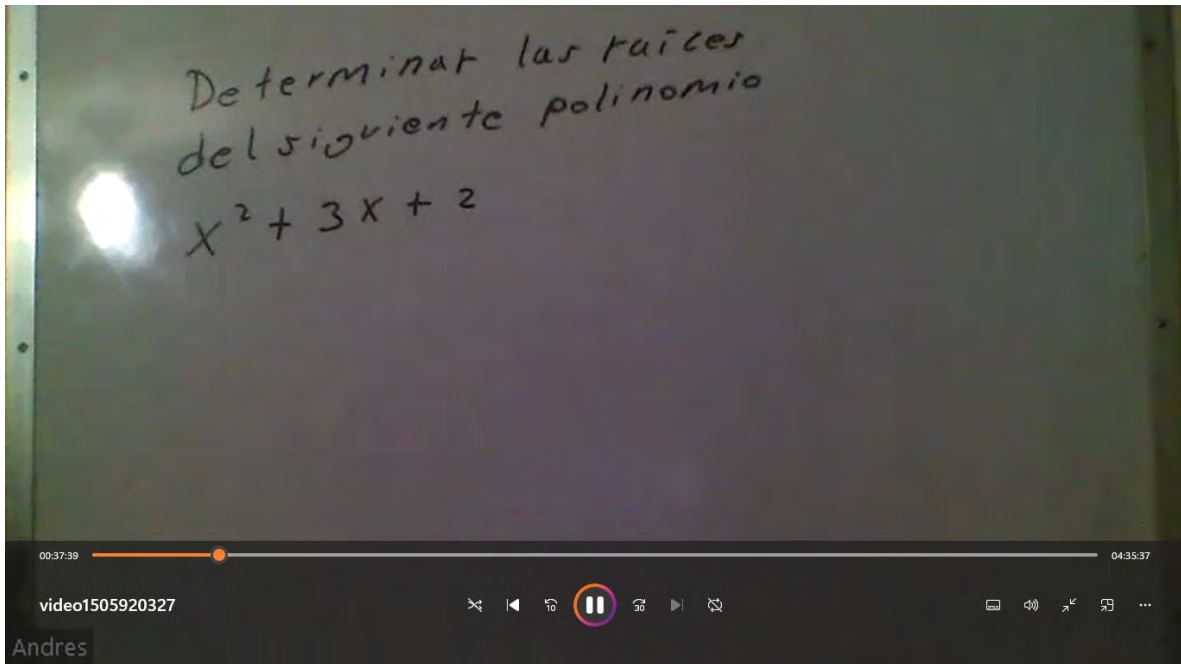
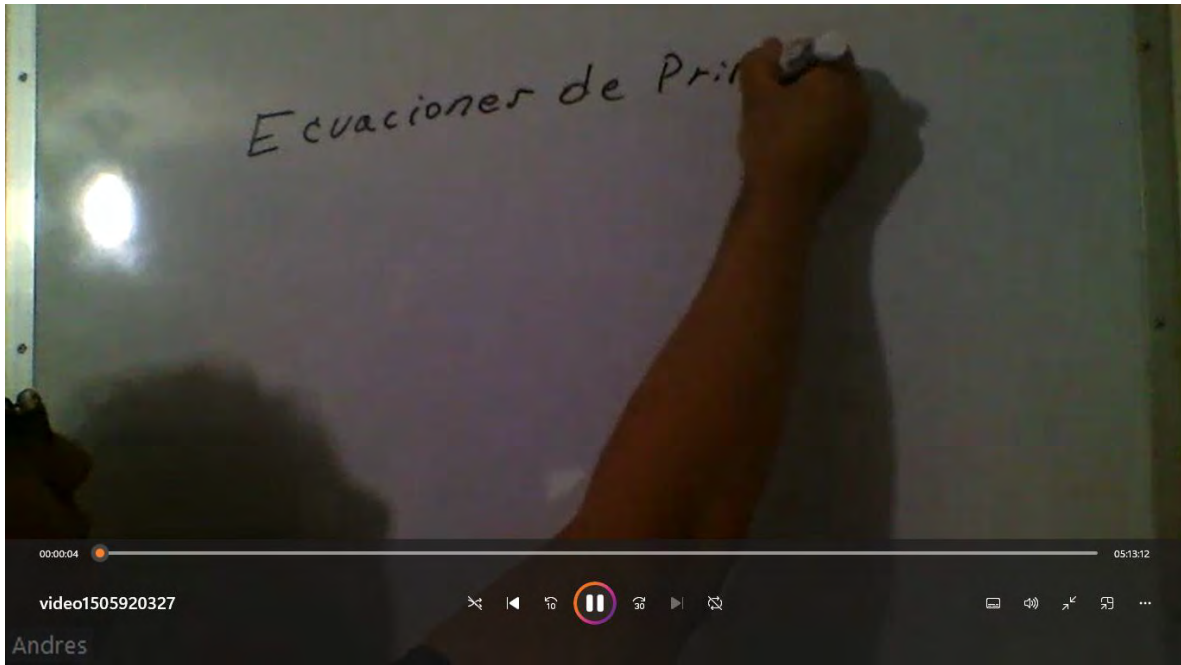
$$= (-\frac{1}{2} + 1)x^2 + (\frac{1}{3} + \frac{1}{2})x + (-1 + \frac{1}{4})$$

$\frac{2+3}{6} = \frac{5}{6}$        $\frac{1}{4} - 1 = \frac{1-4}{4} = -\frac{3}{4}$   
 $\frac{1}{1} - \frac{1}{2} = \frac{2-1}{2} = \frac{1}{2}$

03:57:58 video1654129467 01:28:05

Andres

Sesión 15



se tienen 5N, 10R  
con reemplazo

$$P(2^{\text{da}} R) =$$
$$= P(R, R) + P(N, R)$$
$$= \frac{10}{15} \cdot \frac{10}{15} + \frac{5}{15} \cdot \frac{10}{15} = \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} + \frac{1}{3} \cdot \frac{2}{3}$$

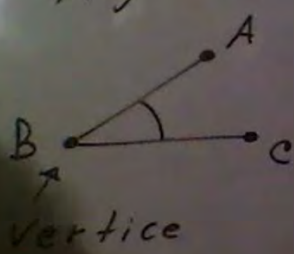
02:30:25 02:42:51

video1505920327

Andres

Geometria

Ángulos



vertex

03:36:21 01:36:55

video1505920327

Andres

Sesión 16

Teorema de Pitagoras

$$c^2 = a^2 + b^2$$

00:00:11 03:35:31

video1522644597

Andres

Resolver el triángulo

$$A = 31^\circ$$

$$B = 59^\circ$$

$$C = 90^\circ$$

$$a = 3$$

$$b = 5$$

$$c = \sqrt{34}$$

$$c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$c = \sqrt{3^2 + 5^2}$$

$$c = \sqrt{9 + 25}$$

$$c = \sqrt{34}$$

Determinar A

$$\cos A = \frac{ca}{h}$$

$$\cos(A) = \frac{3}{\sqrt{34}}$$

$$A = \cos^{-1}\left(\frac{3}{\sqrt{34}}\right)$$

$$A = 31^\circ$$

$$B = 180 - 90 - 31$$

$$B = 90 - 31$$

01:02:35 02:33:07

video1522644597

Andres

$A = 80$   
 $B = 57$   
 $C = 43$

$a =$   
 $b = 18$   
 $c = 14.6$

$\frac{a}{\text{sen } A} = \frac{a}{\text{sen}(80)}$

$\frac{b}{\text{sen } B} = \frac{c}{\text{sen } C}$

$\frac{18}{\text{sen}(57)} = \frac{c}{\text{sen}(43)}$

$c = \frac{18 \cdot \text{sen}(43)}{\text{sen}(57)}$

01:47:53 video1522644597 Andres

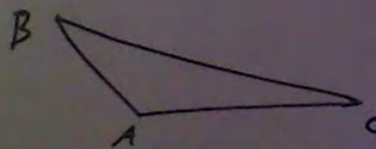
Clasificación de triángulos

Por ángulos

iii) Triángulo obtusángulo

tiene un ángulo mayor a  $90^\circ$

$A > 90^\circ$



02:43:54 video1522644597 Andres

Sesión 17

Ejercicio

$l_1: A+B=180$   
 $l_2: B=180-A$   
 $B=110$

$2x+20 = 3x-5$   
 $20+5 = 3x-2x$   
 $25 = x$   
 $x=25$

$A = 2x+20$   
 $A = 2(25)+20$   
 $A = 50+20 = 70$

00:07:03 video1351690593 05:44:38

Andres

Pendiente

Dados dos puntos  $A(x_1, y_1)$   
y  $B(x_2, y_2)$  de una recta

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{5 - 2}{1 - 0} = \frac{3}{1} = 3$$

Determinar la ec. de la recta que pasa por  $A(0, 2)$  y  $B(1, 5)$

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 2 = 3(x - 0)$$

La Gnl:  $3x - y + 2 = 0$

01:24:25 video1351690593 04:27:16

Andres

Circunferencia  
4 = Determinar la ec. Genl de  
una circunferencia con centro en el  
origen y radio  $\frac{1}{3}$ .

5

03:09:30 02:42:11  
video1351690593  
Andres

Parabola

F = Foco  
V = Vertice

04:27:18 01:24:23  
video1351690593  
Andres

Sesión 18

**Para profundizar**

1. Escribe un ejemplo donde muestres que tu historia y tu cultura determinaron un principio, valor o norma que has considerado universal (válido en todo tiempo y lugar).
2. Confronta el resultado de tu reflexión con el de tus amigos para discutir sobre lo siguiente:
  - a) ¿Escuchaste los argumentos de las demás al defender sus puntos de vista?
  - b) ¿Estarías dispuesta a cambiar si hay algún argumento que te parezca convincente?
  - c) ¿Defenderás tu punto de vista independientemente de lo que haya sucedido en la discusión?

- ◆ **Platonismo:** el bien es algo absoluto, por lo que sólo hay una forma de llegar a la buena vida. Quien logre desentrañarla deberá ayudar a los demás a conocer ese bien y, una vez que se conoce, se actuará conforme a él. La teoría platónica se le ha objetado en un doble sentido: 1) el supuesto de que basta conocer el bien para actuar moralmente; y 2) que existe sólo una buena vida para todos.
- ◆ **Eudemonismo:** Aristóteles no basa su ética en una metafísica especulativa, fundada sólo en la razón, sino en la investigación empírica del comportamiento humano. A través de este estudio pretende encontrar qué buscan los hombres y llega a la conclusión de que todos tienen como fin último la felicidad.
- ◆ **Hedonismo:** la buena vida consiste en la búsqueda del placer, aunque también es preciso determinar en qué consiste éste, pues algunos placeres pueden tener consecuencias negativas y terminar infligiendo dolor.
- ◆ **Estoicismo:** un rasgo característico de esta ética es que sostiene que el bien y el mal dependen de cada uno, de manera que la voluntad propia nos puede volver indiferentes al mal que proviene de fuera, por ejemplo, estar en prisión o ser torturado. La indiferencia nos vuelve libres e independientes.
- ◆ **Ética cristiana:** muchos conceptos éticos actuales tienen su origen en la ética cristiana, aunque es difícil reunir en este rubro una variedad de doctrinas. Sin embargo, es posible distinguir tres grupos: 1. La ética de la pastoral cristiana, proveniente del judaísmo y del cristianismo primitivo, que pone el énfasis en el decálogo y en las enseñanzas de Jesús. 2. La ética de la Iglesia, también con variantes, como la línea de San Agustín (354-430), inspirada en Platón, y la de Santo Tomás de Aquino (1225-1274), inspirada en Aristóteles. 3. La ética desarrollada por el protestantismo, después de la Reforma. En todos los casos se tiene un código moral compuesto por el decálogo, el Nuevo Testamento, y dictado por un Ser divino superior.



## Diferencias entre Objetivismo y Subjetivismo

	OBJETIVISMO	SUBJETIVISMO
OBJETO VS SUJETO	Da una mayor importancia al objeto que al sujeto	Da más importancia al sujeto que al objeto.
REALIDAD	La realidad es la que es o la que vemos	La realidad no se puede apartar de la subjetividad
CONOCIMIENTO	El conocimiento se obtiene a través de los sentidos	El conocimiento germina en el sujeto
CULTURA	La cultura es aquello externo y que podemos cambiar	Se basa en la percepción que cada pueblo tiene sobre él
MORAL/ÉTICA	La razón es la guía que le permite discernir	Se desprenden de las actitudes del sujeto

01:45:20 video1882047968 01:49:29

## Juicios de valor

- Dilema moral**: dejarse influenciar para no quedar mal
- 3-Código moral**: la constitución de los Estados Unidos
- 4-Valores personales y sociales**: respeto, justicia, libertad etc.
- Justicia, amistad y perdón**: valores personales y sociales
- Criterio**: juicio o discernimiento de
- 1-Juicios morales**: bien y mal
- 2-Libertad humana**: derecho a elegir por ti mismo
- Toma de decisiones**: elegir la mejor alternativa

03:11:03 video1882047968 03:23:46

Sesión 19

The screenshot shows a video player interface. The main content is a presentation slide with the following text:

**Ética y Filosofía**  
I  
**ACREDITA-BACH**

At the top of the slide, there are logos for INMUJERES, BAJA CALIFORNIA, and INMUJER. On the left side, there is a table of contents with five items:

1. Ética y Filosofía ACREDITA-BACH
2. [Diagram]
3. [Diagram]
4. [Diagram]
5. [Diagram]

The video player controls at the bottom show a progress bar at 00:01:59 and a video ID of video1129658982.

The screenshot shows a video player interface displaying a text-based evaluation slide. The text on the slide reads:

La siguiente evaluación te servirá para que identifiques si has desarrollado los conocimientos y habilidades suficientes para iniciar el estudio de este segundo curso de Ética y valores. Responde las preguntas en tu cuaderno, luego revisa las respuestas y la retroalimentación en las claves de respuesta.

1. ¿Cuál es la diferencia principal entre la Ética y la Moral?
2. ¿Qué es un juicio moral?
3. ¿Qué son los derechos humanos?
4. ¿Qué significa que un derecho sea inalienable?
5. ¿Principal diferencia entre la autonomía y la heteronomía?
6. Relaciona las columnas de los enunciados que exponen valores con el tipo de valor al que pertenecen.

Below the questions is a table with two columns:

a. Valor moral	( ) Se trató de un homicidio doloso.
b. Valor estético	( ) La compasión es tan benevolente como la caridad.
c. Valor epistémico	( ) Sin oración ni arrepentimiento no puede haber absolución.
d. Valor jurídico	( ) El experimento controlado nos acerca lo que ocurre en realidad.
e. Valor ecológico	( ) Los árboles frondosos, que manifiestan la

The video player controls at the bottom show a progress bar at 01:14:34 and a video ID of video1129658982.

**Ciencia**

- Es el proceso de adquirir conocimiento mediante la observación, la experimentación y la formulación de teorías y leyes que explican los fenómenos naturales.
- Se enfoca en entender el mundo que nos rodea a través de la investigación y el método científico.

**Tecnología**

- Aplicación práctica del conocimiento científico para diseñar y crear herramientas, dispositivos, sistemas y procesos que resuelven problemas o satisfacen necesidades humanas.
- Utiliza el conocimiento científico para desarrollar productos y servicios que mejoran la calidad de vida, impulsan la industria y la economía, y cambian la forma en que vivimos.

02:03:36 01:12:35  
video1129658982

**Ética de la ciencia**

- Se refiere a los principios y normas morales que guían la conducta de los científicos en su investigación y práctica científica.
- Está relacionada con la moral y la integridad en la investigación, así como con la responsabilidad de los científicos hacia la sociedad y el medio ambiente.
- Algunos aspectos importantes de la ética de la ciencia incluyen la honestidad en la recopilación y presentación de datos, la revisión por pares, la divulgación de conflictos de interés y la consideración de los posibles impactos éticos de la investigación.
- La ética de la ciencia es fundamental para garantizar que la investigación científica sea confiable, respetuosa y beneficiosa para la sociedad en su conjunto.

02:52:34 00:23:37  
video1129658982

Sesión 20

**SÓCRATES**

- conceptualiza → Moral → Estudio de la conducta humana
- La filosofía → como → Virtud → como → Hacer bien lo que se hace y hacerlo.
- La filosofía → como → búsqueda de la felicidad a través de la virtud.
- buscaba → **LA VERDAD** → antropología → a través de → **LA MAYÉUTICA** → definida como → método filosófico de investigación y enseñanza, que pretende "PARIR o BUSCAR LA VERDAD"
- fue → uno de los filósofos clásicos más importantes de la filosofía occidental como de la universal.
- Además → maestro de **PLATÓN** → contemporáneo de los **SOFISTAS** → que fueron → los maestros de la retórica → ya que → gracias al arte de persuadir y argumentar en forma dialéctica como profesores ambulantes, enseñaban el pro y contra de cualquier tesis.
- admira por → **"SOLO SÉ QUE NADA SÉ"** → Aceptar su ignorancia (Ironía Socrática)
- Al pensamiento individual o personal → que se refiere → **SUBJETIVOS**
- Nació en Atenas en el año 470 (469) a. de C y falleció en el año 399 a. C en el mismo lugar.
- Además → contemporáneo de los **SOFISTAS** → que fueron → los maestros de la retórica → ya que → gracias al arte de persuadir y argumentar en forma dialéctica como profesores ambulantes, enseñaban el pro y contra de cualquier tesis.
- Además → contemporáneo de los **SOFISTAS** → que fueron → los maestros de la retórica → ya que → gracias al arte de persuadir y argumentar en forma dialéctica como profesores ambulantes, enseñaban el pro y contra de cualquier tesis.

00:10:47 05:44:41

video1898039874

**ARISTÓTELES**

- TEORÍA DEL MOTOR INMOVIL → es sobre → la pregunta de el origen → fue copiada → por el cristianismo
- fue → discípulo de Platón → descripciones de la lógica → estudia → reglas universales → desencadena → el cambio → que origina
- TEORÍA DE LAS CAUSAS → se divide en:
  - Causa eficiente → desencadena → el cambio → que origina
  - Causa material → tiene que ver con el sustrato físico → de ese cambio
  - Causa final → sería la finalidad que origina → esa transformación
- potencia y actos → Potencia: capacidad de convertirse en una cosa → Acto: resultado de esa potencia
- TEORÍA DE LA MATERIA Y FORMA → hace referencia → a la realidad, el contenido y organización de esa estructura

01:18:09 04:37:19

video1898039874

**EMPIRISMO** → Contrario del → **Racionalismo**

Como → Se caracteriza por tener

- Tener representantes como:
  - John Locke
  - George Berkeley
  - David Hume
  - Thomas Hobbes
  - Francis Bacon
- La negación de:
  - Ideas innatas
  - Todo se adquiere por la experiencia y los sentidos
- Su método:
  - Inductiva
  - Experimental
  - Niega la absolutización de la verdad
- Reconocer que:
  - El conocimiento es limitado
  - Toda verdad debe ser comprobada
- Además:
  - El subjetivismo del conocimiento
  - No conocemos realmente la realidad solo las ideas de esta

Segunda rama: **Empirismo lógico**


La existencia de un único método universal científico

- Experimentación
- Observación objetiva

03:08:06 video1898039874 02:47:22

## IDEALISMO DE HEGEL

- Hegel se erige como el máximo representante del idealismo más radical y absoluto que se encuadra dentro del idealismo postkantiano
- Afirma que la naturaleza y el espíritu son lo absoluto
- Establece que la filosofía es la ciencia que estudia lo absoluto y que se divide en tres estadios que, a su vez, corresponden a una de las etapas de la conciencia



**Las 3 premisas de Hegel**

1. Todo lo real es racional y todo lo racional es real
2. Lo absoluto es el todo de la existencia
3. La dialéctica para conocer la realidad

04:15:59 video1898039874 01:39:29