

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

Nombre de la IMEF: Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California.

Nombre del proyecto: “Impulsando Acciones de Formación y Desarrollo de un Plan de Vida como Estrategias de Prevención del Embarazo Adolescentes en Baja California”.

Nombre de la meta: Cuéntame tu Historia, Construyendo tu Proyecto de Vida.

Diciembre 2019.

Página 1 de 49

“Este material se realizó con recursos de PROEQUIDAD 2019 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras(es) del presente trabajo”.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

ÍNDICE

Portada

Índice

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos
4. Objetivos Específicos
5. Temas del Taller
 - 5.1 Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?
 - 5.2 Los roles de género
 - 5.3 Adolescencia, juventud ¿cuáles son las diferencias?
 - 5.4 La formación educativa y la recreación
 - 5.5 La salud sexual y reproductiva y derechos humanos
 - 5.6 Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad responsable.
 - 5.7 Las Tic's y redes sociales: autocontrol
 - 5.8 Empoderamiento de las mujeres
 - 5.9 Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?
6. Desarrollo
7. Recomendaciones
8. Conclusiones
- 9 Bibliografía
12. ANEXOS herramientas de evaluación

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

1. Introducción

En el presente Documenta Meta se describen los temas desarrollados durante un taller 8 horas, dirigido a las y los adolescentes y jóvenes en los cinco municipios en el estado de Baja California.

Los resultados alcanzados a partir del objetivo general y los objetivos particulares se describen de manera sintetizada en este documento, de manera que, se le invita a la lectora o al lector, revisar detenidamente los aportes logrados con las participaciones de las y los adolescentes que asistieron a los quince talleres realizados en distintas localidades de los municipios de Baja California, la voz y el sentir de las y los participantes es una llamado a seguir contribuyendo con acciones estratégicas que promuevan entornos libres de violencia de género y también escenarios para una mejor calidad de vida para las niñas y mujeres en el estado de Baja California, impulsando de esta manera una sociedad en igualdad de condiciones que reduzcan el embarazo adolescente.

Las y los participantes en los quince talleres reflexionaron acerca de la importancia de tomar conciencia sobre las posibilidades de triunfar, el reconocer las habilidades y dificultades en sus vidas cotidianas, el dirigir con autonomía el rumbo de la vida personal, enfocando la construcción del proyecto vital para sus vidas. Enfatizando que tener un proyecto de vida es fundamental. De lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva; se vive sin sentido. Este es el drama en el que vive hoy mucha gente. Muchas personas viven sin saber para qué viven, viven sin un sentido, sin un rumbo que encamine sus vidas, viven a la deriva.

El Proyecto de vida es el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos de un desarrollo y crecimiento de las potencialidades propias de las y los adolescentes y juventudes en los cinco municipios en el Estado de Baja California.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

2. Justificación

Baja California presenta estadísticas alarmantes respecto al embarazo adolescente, en 2018, se alcanzó una tasa de 279 de cada 1,000 nacimientos, es decir, el 28% de los nacimientos son de madres adolescentes entre los 12 y 19 años. Esta situación genera un descontrol en el proyecto de vida de las mujeres adolescentes; aumentando la deserción escolar, los problemas familiares, la violencia contra las mujeres, y les genera dificultades para acceder a la educación superior y obtener empleos mejor remunerados.

En 2016 se elaboró un Proyecto Piloto para la prevención del embarazo adolescente, el cual buscaba como objetivos específicos los siguientes:

- a. Realizar la Intervención Integral de Prevención de Embarazo Adolescente en el Ámbito Escolar de Mayor Exposición al Riesgo en Términos Estadísticos (nivel secundaria y media superior).
- b. Aplicar el Modelo de Intervención en Prevención del Embarazo Adolescente en una Localidad de Atención Prioritaria.
- c. Aplicar el Modelo de Prevención Mediante el Formato de Talleres de Intervención y Acompañamiento para Adolescentes
- d. Facilitar la Experiencia de Elaboración de Proyectos de Vida, Estructura del Sistema Social y Familiar, así como la Aplicación de una Guía para Autoevaluación.
- e. Acercar el Conocimiento de la Función y Servicios de las Instituciones que Coadyuvan a la Información, Atención, Prevención y Procuración de Justicia en torno al Tema.

Dichos objetivos en concordancia con el Plan de Prevención del Embarazo Adolescente para el Estado de Baja California. El proyecto piloto integró mujeres y hombres para promover la corresponsabilidad del tema en ambos sexos. Las temáticas abordadas fueron respecto al proyecto de vida de las y los jóvenes, y sensibilización sobre los pros y contras de la maternidad en edad escolar.

El desarrollar el Proyecto PROEQUIDAD en 2019 contribuirán a ampliar la cobertura del Plan de prevención, bajo la metodología que siguió el Proyecto Piloto en 2016 y el Proyecto “Impulsando Acciones de Formación y Desarrollo de un Plan de Vida como Estrategias de Prevención del Embarazo Adolescentes en Baja California”, nos permitirá llevar a la población adolescente niñas y niños de los municipios con

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

mayor tasa de embarazo adolescente por cada 1000 nacimientos como son: Tecate 190.73, Mexicali 168.21 y Tijuana, 154.38, estrategias de seguimiento y evaluación de los programas emprendidos. Este recurso además fortalece institucionalmente a la IMEF en un 28 % de su presupuesto total el cual será enfocado para dar seguimiento a la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA).

3. Objetivos

Reforzar las acciones que se dirigen a incrementar y fortalecer los procesos de empoderamiento y toma de decisiones de las mujeres jóvenes en aspectos personales, educativos, culturales, económicos buscando la promoción de su autonomía.

4. Objetivos Específicos

- a. Formular el Plan de Trabajo y Ruta Crítica para la Ejecución de la Meta.
- b. Elaborar propuesta de Carta Descriptiva de los talleres impartirse y someterlos a la aprobación del INMUJER.
- c. Impartir el taller denominado “Cuéntame tu Historia, Construyendo tu Proyecto de Vida”, donde se aborden las temáticas orientadas al desarrollo de un plan de vida, mediante herramientas de emprendimiento, desarrollo en las nuevas tecnologías el arte y oficios.
- d. Coadyuvar en la elaboración del Proyecto de Vida de las Adolescentes que participen en los talleres con perspectiva de género y empoderamiento de la mujer.
- e. Elaborar y presentar el Informe del Proceso.
- f. Realizar todas las actividades inherentes al logro de la meta.
- g. Elaborar y presentar el Informe Final.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

5. Temas del Taller

Este importante esfuerzo del INMUJERES e INMUJER BC generó las condiciones de escuchar las voces de la adolescencia y juventudes bajacaliforniana, contribuyendo de esta manera en los cambios necesarios para un escenario más favorable, más disfrutable, pero sobre con panoramas donde se respetan los derechos humanos hacia el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos, así como construir proyectos de vidas de quienes están desarrollándose para ser los ciudadanos que decidirán en futuro de este país.

Así pues, esa es la magnitud de la importancia de la inversión en materia de políticas públicas con perspectiva de género, derechos humanos e interculturalidad, logrando así una sociedad incluyente, que ejerce la justicia sin distinción de género, identidad, etnia, cultura, idiomas, sin distinción de condiciones sociales y económicos, sino apostando por una sociedad a la vanguardia en materia de género y derecho internacional, cada tema del taller permitieron la participación activa de las y los adolescentes. A continuación una breve descripción de cada tema del taller y los resultados esperados y desarrollados durante las actividades:

5.1 Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?

Entre los resultados esperados en este tema para el taller se espera que las y los adolescentes y jóvenes identificarán sus fortalezas y debilidades, valores personales, sus habilidades y reconocerse como persona con derechos humanos, de manera que se presentarán los siguientes conceptos:

5.2 Los roles de género

Como resultados en este tema se pretende que al finalizar el taller el o la participante comprenderá los roles de género e identificar el concepto de la perspectiva de género, de acuerdo a lo visto en clase, en concordancia a las definiciones expositivas.

5.3 Adolescencia, juventud ¿cuáles son las diferencias?

En lo que respecta a los resultados esperados en este taller se propone que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y comprenderán las diferencias de las etapas de la adolescencia y juventud, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller.

5.4 La formación educativa y la recreación

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

En cuanto al tema de la formación educativa y la recreación se consideran ll finalizar el taller que él o la participante comprenderá el impacto en sus vidas la educación como decisión de empoderamiento para las mujeres principalmente, de acuerdo a lo visto en clase, en concordancia a los derechos humanos.

7.5 La salud sexual y reproductiva y derechos humanos

En este tema se considera como resultados que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y reconocerán la salud sexual y reproductiva como un derecho humano, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Por lo que es necesario abordar la Salud Sexual y Reproductiva desde el enfoque de Derechos Humanos. El enfoque de derechos tiene como referencia el estándar máximo de bienestar para las personas y está basado en los tratados internacionales firmados y ratificados por los gobiernos, con la finalidad de promover y garantizar que éstas gocen plenamente de todos sus derechos humanos.

5.6 Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad responsable.

De este taller se espera que al concluir la presentación el o la participante comprenderá el impacto en su vida la decisión de ejercer su sexualidad de manera responsable. Entre los objetivos particulares se considera reflexionar sobre la percepción de la sexualidad, también identificar los factores sociales que influyen para el ejercicio de la sexualidad en edades tempranas. Reconocer los riesgos y consecuencias de la sexualidad en edades tempranas. Comprender la sexualidad como una acción de responsabilidad personal.

5.7 Las Tic's y redes sociales: autocontrol

Las y los adolescentes y jóvenes identificarán las ventajas y desventajas en el manejo de las Tic's y redes sociales y el impacto en su desarrollo personal.

5.8 Empoderamiento de las mujeres

Al concluir la presentación el o la participante reconocerá el empoderamiento de las mujeres como eje transversal para el desarrollo sostenible, en referencia a las propuestas de la ONU.

Y Finalmente en el último tema se propone lo siguiente:

5.9 Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

Las y los adolescentes y jóvenes, mediante un ejercicio práctico estructuraran su Proyecto de Vida, de acuerdo al taller participativo con formatos diseñados para su comprensión y redacción libre.

6. Desarrollo

Primer taller, el taller “Cuéntame tu historia, construyendo tu proyecto de vida” se llevó a cabo en la Secundaria Técnica #28 localizada en la colonia Lomitas en Ensenada. Su ubicación se identifica por un alto índice de violencia, delincuencia, robo, tráfico de drogas y homicidio con arma de fuego.

Previo a una plática con el director del plantel, se llegó al acuerdo de trabajar el taller con todas las alumnas de 3er. grado del turno matutino, pues consideraba que el contenido del taller sería de gran importancia para todas.

En la mayoría de las familias de las adolescentes atendidas, ambos padres trabajan jornadas completas para lograr sostener el hogar, incluso algunas de las adolescentes trabajan con la intención apoyar en la economía del hogar; ahí la raíz del interés del director en promover actividades que motiven a las adolescentes a continuar con su formación académica.

El objetivo del taller es reforzar las acciones que se dirigen a incrementar y fortalecer los procesos de empoderamiento y toma de decisiones de las mujeres jóvenes en aspectos personales, educativos, culturales, económicos buscando la promoción de su autonomía.

A las 8:40 de la mañana dio inicio el taller “Cuéntame tu historia, construyendo tu proyecto de vida” en el auditorio del plantel en el que se recibió a 111 mujeres adolescentes del 3er año de secundaria turno matutino de dicho plantel, cuyas edades rondaban entre los 13 y 15 años.

Mientras se daba la bienvenida al taller, cada una de las asistentes recibió una etiqueta para escribir su nombre y colocarla a manera de gafete. También se entregó un folder en el que encontraron lecturas relacionadas con los temas del taller, así como el ejercicio de planeación de proyecto de vida.

El taller comenzó con el tema “Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?” con la finalidad de que las jóvenes se identificaran y conocieran su verdadero yo; viendo

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

de frente sus emociones, sus áreas de crecimiento, además de reconocer sus intereses y cualidades, así como la importancia de trabajar en el amor propio.

El segundo tema a desarrollar fue “Los roles de género” donde observaron con claridad las normas sociales y de comportamiento, así como el concepto de perspectiva de género. En este apartado, las adolescentes participaron activamente compartiendo anécdotas de su vida cotidiana en las que resaltaban la desigualdad de responsabilidades en las tareas del hogar, al considerar que llevaban mucha más carga que los hombres en casa. Por otro lado, otras jóvenes comentaron que sus madres delegaban a la par los quehaceres y que a los hombres se les asignaban otro tipo de trabajos que las mujeres en casa no sabían hacer, como arreglar desperfectos de plomería o electricidad, por ejemplo.

Después de un receso de 30 minutos, se continuó con la última parte del taller “Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?”, para esta actividad se comenzó trabajando en equipo de 10 jóvenes con la finalidad de conversar acerca de sus planes de vida, todo esto con la intención de que ellas mismas se vieran en la otra, conocieran sus sueños y se motivaran entre ellas para conseguirlos. Luego de la breve, pero significativa charla, se comenzó a elaborar de manera individual un ejercicio práctico en el que estructuraron su proyecto de vida utilizando el material entregado al inicio de la sesión y con asesoría de la tallerista y facilitadoras en todo momento.

Durante la hora destinada para realizar el ejercicio central del taller, las adolescentes reflexionaron acerca de su entorno; pensaron en sus prioridades, en la atención que prestaban a las distintas áreas de su vida, su misión, visión y valores, así como el establecimiento de metas y tareas a seguir para su cumplimiento.

Cada uno de sus sueños quedó por escrito y se cuenta con evidencia fotográfica y lista de asistencia.

Para cerrar el taller, se invitó a dos participantes de cada equipo a compartir sus conclusiones y reflexiones del último ejercicio y del taller en general. Los comentarios fueron sumamente motivadores; las jóvenes compartieron con mucha emoción sus ganas de estudiar una carrera universitaria con el fin de ayudar a su familia y a su comunidad, así como lo valioso que fue reconocer sus fortalezas y su compromiso de trabajar en sus áreas de oportunidad para ser mejores personas;

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

todo esto mientras invitaban a sus compañeras a jamás darse por vencidas y continuar luchando para el cumplimiento de cada una de sus metas.

Segundo taller, en la mayoría de las familias de las adolescentes atendidas ambos padres trabajan jornadas completas para lograr sostener el hogar, incluso, algunas de las adolescentes trabajan con la intención apoyar en la economía del hogar; ahí la raíz del interés del Director en promover actividades que motiven a las adolescentes a continuar con su formación académica.

El objetivo del taller es reforzar las acciones que se dirigen a incrementar y fortalecer los procesos de empoderamiento y toma de decisiones de las mujeres jóvenes en aspectos personales, educativos, culturales, económicos buscando la promoción de su autonomía.

El taller “Cuéntame tu historia, construyendo tu proyecto de vida” inició a las 12:40 pm en el auditorio del plantel en el que se recibió a 79 mujeres adolescentes del 3er año de secundaria turno vespertino de dicho plantel, cuyas edades rondaban entre los 13 y 15 años.

Antes de iniciar con el taller, las asistentes recibieron una etiqueta para escribir su nombre y la colocarla a manera de gafete, así como un folder en el que encontraron lecturas con temas relacionados con el taller, así como las actividades de la planeación de su proyecto de vida.

El tema con el que dio inicio el taller fue “Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?” un tópico en el que cada adolescente reconoció sus cualidades, valores personales, así como sus derechos humanos. También identificaron lo que representa en ellas la mente, las emociones y el espíritu; partes esenciales para lograr responder a la pregunta ¿quién soy?.

“Los roles de género” fue el segundo tema a abordar, aquí las adolescentes conocieron a detalle las normas sociales y los comportamientos que se esperan adecuados por el hecho de ser hombre o mujer, así como el concepto de la perspectiva de género. Con estas bases, se abrió foro y se escucharon las anécdotas de las participantes quienes claramente identificaron las funciones asignadas en cada género dentro de su cotidianidad; como qué tareas desempeñan cada uno en casa y cuál es su participación en sociedad, la mayoría resaltando un grado alto de desigualdad entre hombres y mujeres.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

Después de un receso de 30 minutos, se abordó el tema de la mujer en el mundo laboral, un imaginario que se encuentra dentro de las metas de la mayoría de las participantes. Las adolescentes comentaron que les parecía una gran idea de que la mujer asuma el rol de proveedora del hogar y que el hombre sea el que se encargue de los hijos y los quehaceres de casa.

Se continuó con la última parte del taller “Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?”, el tema y actividad central del taller. En este ejercicio práctico las adolescentes describieron en papel sus prioridades, los valores que las definen, y sus metas a corto, mediano y largo plazo estructurando así su proyecto de vida con asesoría de la tallerista y las facilitadoras en todo momento.

Las metas de cada una quedaron por escrito y se cuenta con evidencia fotográfica y lista de asistencia.

Como comentarios finales se les invitó estar atentas para la entrega de sus constancias de participación. El director del plantel agradeció las atenciones a la escuela y mostró interés en seguir en contacto a través del programa Pro Equidad y del Instituto de la Mujer para tener acceso a servicios o programas que beneficien a la escuela pues se ha visto afectado por la falta de maestros que a su vez ocasiona que los y las jóvenes deambulen por el plantel sin actividad provechosa.

Tercer Taller, El Taller se realiza en la Telesecundaria No. 52 en la Colonia Santa María de los Pinos, Delegación Municipal de Ensenada, es una zona rural alejada de la cabecera municipal, la colonia se identifica con alto índice de violencia con armas de fuego y uso de armas blanca, es una localidad que la habitan familias indígenas y jornaleras, provenientes de los estados de Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Puebla y Michoacán. Previo a una plática con el Director del Plantel, se llegó al acuerdo de trabajar dos talleres de 8 horas cada uno durante dos días, la escuela forma parte del programa de escuelas de tiempo completo por lo que eso facilita el desarrollo del taller, el interés de la escuela fue muy insistente que se trabajara con mujeres adolescentes de primer y segundo trabajo, debido a que en esta localidad es muy común que las mujeres adolescentes abandonen la escuela a temprana edad para irse a trabajar a los campos agrícolas en el Valle de San Quintín, puesto

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

que sus madres y padres llegan a trabajar durante temporadas altas de trabajo agrícola, y al terminar el tiempo de cosecha agrícola regresan a sus lugares de origen; de ahí la insistencia de la escuela de promover ejercicios que motiven y propicien la búsqueda de formación escolar para alcanzar una mejor calidad de vida en sus distintos ámbitos de desarrollo personal, familiar y profesional de las mujeres adolescentes.

El objetivo del taller es Reforzar las acciones que se dirigen a incrementar y fortalecer los procesos de empoderamiento y toma de decisiones de las mujeres jóvenes en aspectos personales, educativos, culturales, económicos buscando la promoción de su autonomía. Durante el Taller del miércoles 4 de diciembre se logró una participación activa de las mujeres adolescentes participantes, por lo que se logró el objetivo de los temas del Taller realizado.

El taller inició a las siete de la mañana, con la participación de alrededor de treinta mujeres adolescentes de primer y segundo grado de secundaria, las mujeres participantes se presentaron conforme a las indicaciones de la Tallerista, dando su nombre completo, edad, pasatiempo favorito y sus expectativas del Taller.

En el primer tema del Taller denominado Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?, el cual teniendo como resultados esperados que las y los adolescentes y jóvenes identificarán sus fortalezas y debilidades, valores personales, sus habilidades y reconocerse como persona con derechos humanos. Permitted que las adolescentes platicaran sus situaciones personales, tales como la ilusión de continuar sus estudios, el no tener lugares en su colonia donde jugar o pasar tiempo libre disfrutable por la violencia delictiva permanente, además de la restricción de sus madres y padres de familia.

En el segundo tema de Los roles de género, el cual se plantea como resultados que al finalizar el taller el o la participante comprenderá los roles de género e identificar el concepto de la perspectiva de género, de acuerdo a lo visto en clase, en concordancia a las definiciones expositivas. Las participantes resaltaron la educación machista en el hogar y la resistencia de sus madres y padres de asignar tareas domésticas a sus hermanos hombres por el simple hecho de ser “hombres” o los niños no deben “hacer cosas de mujeres”, las niñas coincidieron que estar en un lugar distinto a sus lugares de origen permite a sus madres y padres ver otras realidades en las asignaciones de labores del hogar y tareas en general, diciendo por ejemplo: “aquí las niñas y los niños salen a jugar juntos”, también comentó una participante “aquí los profes nos incluyen a todo el grupo en el fútbol, no solo los

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

niños juegan a la pelota”, es necesario que se asignen nuevos roles de género para la igualdad coincidieron la mayoría de las participantes en el Taller.

En el tercer tema denominado, Adolescencia, juventud ¿cuáles son las diferencias?

En lo que respecta a los resultados esperados en este taller se propone que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y comprenderán las diferencias de las etapas de la adolescencia y juventud, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Las participantes coincidieron en que se deben de abordar más temas como estos, pues en la adolescencia hay mucha crisis y confusión, y necesitan ser escuchados para orientarse y tomar las mejores decisiones, apuntaron que en su colonia también alto consumo de drogas y alcohol, ha habido casos de suicidio en mujeres adultas y eso repercute en el abandono a niños y niñas huérfanas.

La salud sexual y reproductiva y derechos humanos. En este tema se considera como resultados que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y reconocerán la salud sexual y reproductiva como un derecho humano, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Por lo que es necesario abordar la Salud Sexual y Reproductiva desde el enfoque de Derechos Humanos. El enfoque de derechos tiene como referencia el estándar máximo de bienestar para las personas y está basado en los tratados internacionales firmados y ratificados por los gobiernos, con la finalidad de promover y garantizar que éstas gocen plenamente de todos sus derechos humanos. Durante la presentación de este tema las adolescentes participaron opinando que se sigue hablando del tema como si fuese un asunto privado y es una situación que consideran deben de saber para ejercer sus derechos a la salud sexual y reproductiva, quedaron muy asombradas con los Derechos Humanos, consideran que es una institución muy importante y no saben cómo acercarse en caso de requerir sus servicios en los casos que ellas estén expuestas en su familia, escuela o colonia.

Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad responsable.

De este taller se espera que al concluir la presentación el o la participante comprenderá el impacto en su vida la decisión de ejercer su sexualidad de manera responsable.

Entre los objetivos particulares se considera reflexionar sobre la percepción de la sexualidad, también identificar los factores sociales que influyen para el ejercicio de

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

la sexualidad en edades tempranas. Reconocer los riesgos y consecuencias de la sexualidad en edades tempranas. Comprender la sexualidad como una acción de responsabilidad personal. Durante el tema las adolescentes hicieron muchas preguntas en torno al uso de métodos anticonceptivos, en su colonia no cuentan con alguna unidad o centro de salud médica, solo un local que está asignado pero no funciona, solo acuden practicantes de universidades o estudiantes que prestan un servicio social una vez al mes, además ellas no van solas, siempre les piden ir acompañadas de sus mamás, también comentaron que les da pena y miedo de ir a las jornadas de médica por miedo a lo que les digan sus familiares o amigos o compañeros de clases.

Las Tic's y redes sociales: autocontrol

Las y los adolescentes y jóvenes identificarán las ventajas y desventajas en el manejo de las Tic's y redes sociales y el impacto en su desarrollo personal. Las asistentes comentaron que les tienen prohibido llevar sus celulares a la escuela, eso les ha ayudado a concentrarse en clases, además de que, si les restringen el uso de las redes sociales en sus casas, no cuentan con internet en sus casas, por lo que las pocas veces que tienen acceso a internet solo es para hacer sus tareas, de manera que consideraron tener acceso a las redes sociales para buscar información para su vida personal y no solo escolar.

Empoderamiento de las mujeres

Al concluir la presentación el o la participante reconocerá el empoderamiento de las mujeres como eje transversal para el desarrollo sostenible, en referencia a las propuestas de la ONU.

Las adolescentes opinaron desconocer que exista un día de reconocimiento a la juventud, entres sus aspiraciones está el hecho de poder alcanzar sus estudios media superior y superior en su Valle Agrícola, ven difícil ir a la ciudad por los costos, ellas piensan que poco a poco se va logrando la independendencia de las mujeres de los hombres, comentan que en sus casas ven la aportación económica de sus madres y padres y eso las motiva a buscar ser aportadoras económicas, pero también poder realizar sus sueños personales.

Y Finalmente en el último tema Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

Las y los adolescentes y jóvenes, mediante un ejercicio práctico estructuraran su Proyecto de Vida, de acuerdo al taller participativo con formatos diseñados para su comprensión y redacción libre. Durante la hora destinada para el ejercicio central del Taller las participantes se concentraron en escribir sus aspiraciones personales a corto, mediano y largo plazo, cada que tenían una duda llamaban a la facilitadora para poder continuar con sus actividades, todas las participantes in excepción escribieron sus aspiraciones, se cuenta con un resguardo de fotocopias del ejercicio individual, además de listas de asistencia y fotografías durante el taller.

El taller contó con dos recesos de veinte minutos cada uno, concluyendo el Taller a las tres de la tarde en el horario de salida de clases. Las participantes se fueron muy contentas, al tiempo que solicitaron entre risas que se regrese con otro taller para aprender más y poder imaginarse sus historias personales, comentaron de estar interesadas en un taller de fotos para sus memorias personales, se les invitó estar atentas para la entrega de sus constancias de participación. El director del plantel agradeció las atenciones a la escuela y de poder buscar acercamiento a través del programa pro equidad o del Instituto de la Mujer más servicios o programas que beneficien a la escuela pues sigue careciendo de más aulas y acondicionamiento físico para mayor seguridad de las y los estudiantes.

Cuarto Taller, durante este día se trabaja con los grupos de tercer grado de secundaria, con la disposición del Director del plantel el Taller es dirigido exclusivamente a las mujeres. El objetivo del taller es Reforzar las acciones que se dirigen a incrementar y fortalecer los procesos de empoderamiento y toma de decisiones de las mujeres jóvenes en aspectos personales, educativos, culturales, económicos buscando la promoción de su autonomía. Durante el Taller del jueves 5 de diciembre se logró una participación activa de las mujeres adolescentes participantes, por lo que se logró el objetivo de los temas del Taller realizado. Entre las expectativas de las asistentes fueron: “aprender de nuestros derechos, si es que dicen que tenemos”, “Por qué se habla de eso que llaman género a nuestra escuela, no le entiendo mucho y me gustaría saber más”, “a mí me gusta que vengan a darnos platicas aquí porque luego las materias son muy pesadas”, esos algunos de los comentarios de las adolescentes participantes.

El taller inició a las siete de la mañana, con la participación de alrededor de treinta mujeres adolescentes tercer grado de secundaria, las mujeres participantes se presentaron conforme a las indicaciones de la Tallerista, dando su nombre

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

completo, edad, pasatiempo favorito y sus expectativas del Taller. En el primer tema del Taller denominado Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?, el cual teniendo como resultados esperados que las y los adolescentes y jóvenes identificarán sus fortalezas y debilidades, valores personales, sus habilidades y reconocerse como persona con derechos humanos. Permitió que las adolescentes platicaran sus situaciones personales, tales como la ilusión de continuar sus estudios, el no tener lugares en su colonia donde jugar o pasar tiempo libre disfrutable por la violencia delictiva permanente, además de la restricción de sus madres y padres de familia, ahondaron en su inquietud de poder estudiar la preparatoria y universidad en su delegación para que sus padres y madres les apoyen, aunque lamentaron que en el Valle de San Quintín solo hay ingenierías y no tanto las licenciaturas del área de humanidades y sociales.

En el segundo tema de Los roles de género, el cual se plantea como resultados que al finalizar el taller el o la participante comprenderá los roles de género e identificar el concepto de la perspectiva de género, las adolescentes se mostraron muy participativas platicando de sus rutinas diarias, la mayoría coincidió en sus tareas prioritarias es sacar “buenas calificaciones”, llegar a su hogar y realizar quehaceres, algunas a su edad deben empezar a trabajar en alguna tarea alterna que les de algún ingreso para ir ahorrando y poder seguir estudiando, además de asumir el papel como niñeras de sus familiares cercanos que tienen hijos menores, eso les ha dificultado dedicarse por completo a sus estudios.

En el tercer tema denominado, Adolescencia, juventud ¿cuáles son las diferencias?

En lo que respecta a los resultados esperados en este taller se propone que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y comprenderán las diferencias de las etapas de la adolescencia y juventud, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Las participantes coincidieron en que ellas, en sus familias crecieron conociendo solo la etapa de niño a la vida adulta, es decir su infancia termina con la adolescencia y la vida adulta comienza a partir de su edad juvenil, pues consideraron que su mamá o papá no les da esa atención como jóvenes, debido a que, en sus lugares de origen, la infancia es subsistir hasta que unen su vida en pareja a temprana edad, y aunque viven en un lugar distinto a sus pueblos de origen, o quienes incluso ya son nacidas aquí, sus padres siguen reproduciendo sus formas de vida, por lo que muy poco conocen acerca de vivir su etapa de juventud, esto nos llama la atención que en sus clases y docentes solo se refieren

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

a ellas como niñas, poco se habla de la juventud, en qué consiste esta etapa de vida y qué opciones tendrán en su vida futura.

Se continuó con el tema, La formación educativa y la recreación

En cuanto al tema de la formación educativa y la recreación se consideran al finalizar el taller que él o la participante comprenderá el impacto en sus vidas la educación como decisión de empoderamiento para las mujeres principalmente, de acuerdo a lo visto en clase, en el desarrollo de este tema, las participantes compartieron que les motiva ir a la escuela porque así no les asignan muchas tareas en su hogar o no las obligan a ir a trabajar, como sí les sucede a sus hermanos que son hombres aunque sean menores de edad, también comentaron que no hay mucho espacio físico en su colonia para ir a pasar un rato de distracción, solo a veces cuando les dejan entrar a las canchas deportivas de la empresa agrícola que está a un lado de su colonia, en ese lugar, cuentan las participantes que la empresa acondicionó canchas deportivas para sus trabajadores, además de un parque y áreas verdes, en el que algunas por sus vecinos las invitan los domingos, pero solo ese día, el resto de la semana se resguardan en sus casas al salir de sus clases.

Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad responsable.

De este taller se espera que al concluir la presentación el o la participante comprenderá el impacto en su vida la decisión de ejercer su sexualidad de manera responsable.

Entre los objetivos particulares se considera reflexionar sobre la percepción de la sexualidad, también identificar los factores sociales que influyen para el ejercicio de la sexualidad en edades tempranas.

Las participantes en el taller se interesaron penosas al inicio de este tema, pero entre ellas murmuraban las que tienen pareja, una de ellas comentó: “mi novio me ha dado carrilla para tener encuentros, me ha presionado mucho pero yo le digo que debemos estar preparados, luego se enoja porque me dice que soy una miedosa, y la verdad no quiero que mis papás me echen de la casa cuando sepan que ando con él”, entre las participantes hubo una apreciación más coloquial del tema, coincidieron en que se le debe de platicar a los hombres de este tema, “porque solo nos hablan a nosotras las mujeres y ellos siguen igual, y eso no ayuda mucho”.

Las Tic's y redes sociales: autocontrol

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

Las y los adolescentes y jóvenes identificarán las ventajas y desventajas en el manejo de las Tic's y redes sociales y el impacto en su desarrollo personal. En este tema las participantes comentaron distraerse mucho, es en lo único en que se pueden "entretener" por falta de espacios de recreación, pues si van a la "Guerrero" o a la "Lázaro Cárdenas" que son dos puntos más céntricos del Valle de San Quintín tienen que irse muy temprano y sus padres o madres no las pueden llevar porque solo se trasladan en transporte público, además del gasto que eso implica no siempre se puede, así que se les dio la invitación de hacer buen uso de las redes sociales, además de "entretenerse".

Empoderamiento de las mujeres

Al concluir la presentación el o la participante reconocerá el empoderamiento de las mujeres como eje transversal para el desarrollo sostenible, en referencia a las propuestas de la ONU.

En este tema las participantes comentaron les gustaría salir a conocer la ciudad, conocer el estado de Baja California, les gustaría viajar y aprender más de sus derechos como mujeres, consideraron que el Valle de San Quintín es próspero para sus familias económicamente ahora, pero que en el futuro todo es incierto por su salud, así que a ellas les gustaría explorar otras oportunidades, coincidieron en la necesidad de aprender herramientas que les permitan salir adelante y también devolver a sus familias lo que ahora les proveen para crecer y realizarse como profesionales en el futuro.

Y Finalmente en el último tema Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?

Las y los adolescentes y jóvenes, mediante un ejercicio práctico estructuraron su Proyecto de Vida, de acuerdo al taller participativo con formatos diseñados para su comprensión y redacción libre. Durante la hora y media destinada para el ejercicio principal del Taller las participantes se concentraron en escribir sus aspiraciones personales a corto, mediano y largo plazo, cada que tenían una duda llamaban a la facilitadora para poder continuar con sus actividades, todas las participantes in excepción escribieron sus aspiraciones, se cuenta con un resguardo de fotocopias del ejercicio individual, además de listas de asistencia y fotografías durante el taller.

Durante la hora y media del ejercicio se concentraron para terminar a tiempo, todas las participantes fueron muy comprometidas en dedicar tiempo de calidad para la

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

actividad, además de mostrarse un poco cansadas pero agradecidas por el día convivido.

Quinto taller, El Taller se realiza en el Plantel del CONALEP en Granito 408, Punta Banda II, 22890 Ensenada, B. C. la colonia se identifica con alto índice de violencia con armas de fuego y uso de armas blanca, es una localidad que la habitan familias de bajos recursos, provenientes de las delegaciones sub urbanas como “Manadero”, Chapultepec, Villas del Real, principalmente alumnado de las colonias Punta Banda I, II y III. Previo a una plática con el Director del Plantel, se llegó al acuerdo de trabajar un taller de 8 horas, la escuela es una preparatoria por lo que eso facilita el desarrollo del taller, el interés de la escuela fue muy insistente que se trabajara con mujeres adolescentes de primer y tercer semestre, debido a que en esta localidad es muy común que las mujeres adolescentes abandonen la escuela a temprana edad por el embarazo a temprana edad y los problemas familiares que acontecen a nuestra sociedad, puesto que sus madres y padres llegan a trabajar durante temporadas altas de trabajo, de ahí la insistencia de la escuela de promover ejercicios que motiven y propicien la búsqueda de formación escolar para alcanzar una mejor calidad de vida en sus distintos ámbitos de desarrollo personal, familiar y profesional de las mujeres adolescentes. El objetivo del taller es Reforzar las acciones que se dirigen a incrementar y fortalecer los procesos de empoderamiento y toma de decisiones de las mujeres jóvenes en aspectos personales, educativos, culturales, económicos buscando la promoción de su autonomía. Durante el Taller del viernes 5 de diciembre se logró una participación activa de las mujeres adolescentes participantes, por lo que se logró el objetivo de los temas del Taller realizado.

El taller inició a las siete de la mañana, con la participación de alrededor de treinta mujeres adolescentes de primer y tercer semestre de preparatoria, las mujeres participantes se presentaron conforme a las indicaciones de la Tallerista, dando su nombre completo, edad, pasatiempo favorito y sus expectativas del Taller.

En el primer tema del Taller denominado Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?, el cual teniendo como

Resultados esperados que las jóvenes identificarán sus fortalezas y debilidades, valores personales, sus habilidades y reconocerse como persona con derechos humanos. Permitted que las jóvenes platicaran sus situaciones personales, tales como el miedo de no poder terminar sus estudios, el no tener lugares en su colonia donde jugar o pasar tiempo libre disfrutable por la violencia delictiva permanente, además de la falta de comunicación con sus madres y padres de familia.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

En el segundo tema de Los roles de género, el cual se plantea como resultados que al finalizar el taller la participante comprenderá los roles de género e identificar el concepto de la perspectiva de género, de acuerdo a lo visto en clase, en concordancia a las definiciones expositivas. Las participantes resaltaron la educación machista en el hogar y la resistencia de sus madres y padres de asignar tareas domésticas a sus hermanos hombres por el simple hecho de ser “hombres” la diferencia de los hermanos hombres y ellas mujeres en la libertad de expresión y de salir, así como de responsabilidades, las jóvenes coincidieron que estar en un lugar distinto a sus lugares de origen de sus padres, les crea curiosidad y saben que tienen derecho a una igualdad entre hombre y mujeres, también comentó una participante “Mi hermano no por ser el hombre y el menor , no hará nada en casa, tiene las mismas obligaciones y responsabilidades que yo”, es necesario que se asignen nuevos roles de género para la igualdad, tanto en la escuela como en pláticas con los padres de familia, coincidieron la mayoría de las participantes en el Taller.

En el tercer tema denominado, Adolescencia, juventud ¿cuáles son las diferencias?

En lo que respecta a los resultados esperados en este taller se propone que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y comprendieran las diferencias de las etapas de la adolescencia y juventud, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Las participantes coincidieron en que se deben de abordar más temas como estos, pues en la adolescencia hay mucha crisis y confusión, y necesitan ser escuchados para orientarse y tomar las mejores decisiones, nos percatamos de la necesidad que tienen las jóvenes de ser escuchadas, aconsejadas pero sobre todo el apoyo que se le puede brindar a un adolescente en esa etapa de la vida que ellas la calificaron como muy difícil de pasar ya que ellas ya están en la etapa de juventud, una de las jovencitas expuso que trato de suicidarse, ya que en su etapa de adolescente mantuvo una relación con un hombre mayor la cual la prostituía, y sus padres no se dieron cuenta, nos expresó que cuenta con una lista de cómo sobrevivir un día más, nuestra compañera del taller les aconsejo que hicieran una lista de sus sueños y metas lo pegaran en su recamara o lo pusieran bajo su almohada para motivarse todos los días, notamos depresión y mucha falta de comprensión hacia las jóvenes, que quieren tener una vida diferente de la de sus madres, también se percató de que la mayoría las criaron sus abuelas, ya que las madres eran madres solteras y salen a trabajar todo el día,

Se continuó con el tema, La formación educativa y la recreación

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

En cuanto al tema de la formación educativa y la recreación se consideran al finalizar el taller que él o la participante comprenderá el impacto en sus vidas la educación como decisión de empoderamiento para las mujeres principalmente, de acuerdo a lo visto en clase, en concordancia a los derechos humanos, en este tema hubo una considerable participación de las asistentes, opinaron que les gustaría seguir con sus estudios pero que la economía en sus hogares era inestable, expusieron varias que ya trabajaban y estudiaban para apoyar a sus madres jefas de familia, así como por el hecho de trabajar por las tardes no les permitía realizar alguna actividad recreativa, solo dos o tres llevan alguna formación de deporte una medallista de plata en canotaje se encontraba en el grupo la cual nos compartió su experiencia de disciplina y que eso le ayudo a lidiar con el divorcio de sus padres, pero que su economía familiar no le permitía seguir practicando el deporte, se les invitó a ver alternativas cercanas de becas para continuar sus estudios, así como el deporte que es muy importante para el desarrollo de cualquier ser humano.

La salud sexual y reproductiva y derechos humanos

En este tema se considera como resultados que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y reconocerán la salud sexual y reproductiva como un derecho humano, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Por lo que es necesario abordar la Salud Sexual y Reproductiva desde el enfoque de Derechos Humanos. El enfoque de derechos tiene como referencia el estándar máximo de bienestar para las personas y está basado en los tratados internacionales firmados y ratificados por los gobiernos, con la finalidad de promover y garantizar que éstas gocen plenamente de todos sus derechos humanos. Durante la presentación de este tema las jóvenes se abrieron en muchos aspectos, la mayoría del grupo es activa ya sexualmente, opinaron que se sigue hablando del tema como si fuese un asunto privado y la mala comunicación con sus madres en el tema, sus dudas, y sus experiencias como la joven que volvió a compartir el abuso sexual que sufría con el novio mayor que ella, una de las jovencitas expuso el acoso sexual de uno de sus hermanos mayores, que se sentía culpable ya que se lo expuso a su madre y no le creyó, el que ya son unas señoritas con muchas ganas de salir adelante pero consientes de tener una vida sexual activa segura y plena. Ejerciendo sus derechos a la salud sexual y reproductiva, quedaron muy asombradas con los Derechos Humanos, consideran que es una institución muy importante y no saben cómo acercarse en caso de requerir sus servicios en los casos que ellas estén expuestas en su familia, escuela o colonia.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad responsable.

De este taller se espera que al concluir la presentación el o la participante comprenderá el impacto en su vida la decisión de ejercer su sexualidad de manera responsable.

Entre los objetivos particulares se considera reflexionar sobre la percepción de la sexualidad, también identificar los factores sociales que influyen para el ejercicio de la sexualidad en edades tempranas. Reconocer los riesgos y consecuencias de la sexualidad en edades tempranas. Comprender la sexualidad como una acción de responsabilidad personal. Durante el tema las adolescentes hicieron muchas preguntas en torno al uso de métodos anticonceptivos, y como la mayoría de las madres son mujeres solteras el no querer pasar por esa situación de tener que sacar sola a los hijos adelante, el tener un futuro diferente al de ellas como hijas y de sus madres con sus parejas, se encontraban muy abiertas al tema ya que manifestaron el sentirse en la confianza de preguntar lo que sea y contar sus experiencias, el grupo se sentía en complicidad ya que muchas dijeron cosas que nadie sabía ni las mismas amigas de algunas que se encontraban presentes, fue un tema muy productivo y educativo.

Las Tic's y redes sociales: autocontrol

Las y los adolescentes y jóvenes identificarán las ventajas y desventajas en el manejo de las Tic's y redes sociales y el impacto en su desarrollo personal. Las asistentes comentaron que es un problema el tema de las redes ya que se da mucho para que hablen de ellas en redes, que se ha tratado el problema incluso en dirección por algunos alumnos que molestan a compañeras en las redes sociales, la mayoría cuenta con cuentas en redes sociales, y tratan de no subir nada relacionado con sus compañeros de la escuela, además de que, si les restringen el uso de las redes sociales en sus casas.

Y Finalmente en el último tema Proyecto de vida ¿cuál será mi historia? Las y los adolescentes y jóvenes, mediante un ejercicio práctico estructuraron su Proyecto de Vida, de acuerdo al taller participativo con formatos diseñados para su comprensión y redacción libre. Durante la hora destinada para el ejercicio central del Taller las participantes se concentraron en escribir sus aspiraciones y metas a corto, mediano y largo plazo, así como los obstáculos que podrían tener al llevarlos a cabo, y como podrían superarlos para lograr sus sueños y anhelos, cambiar sus vidas, con una ruta trazada por medio del taller, cada que tenían una duda llamaban a la facilitadora

Página 22 de 49

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

para poder continuar con sus actividades, todas las participantes sin excepción escribieron sus aspiraciones, se cuenta con un resguardo de fotocopias del ejercicio individual, además de listas de asistencia y fotografías durante el taller.

El taller contó con dos recesos de veinte minutos cada uno, concluyendo el Taller a las tres de la tarde en el horario de salida de clases. Las participantes se fueron muy agradecidas y satisfechas con el taller, al tiempo que solicitaron entre risas y algunas hasta con llanto fue un taller lleno de emociones y confesiones, que se regrese con otro taller para aprender y crecer más, poder seguir con su ruta e historia personal, que era una experiencia que no habían vivido nunca en la escuela, que la volviéramos a reproducir con algún otro taller, se les invitó estar atentas para la entrega de sus constancias de participación. El director del plantel agradeció las atenciones a la escuela y de poder buscar acercamiento a través del programa pro equidad o del Instituto de la Mujer más servicios o programas que beneficien a la escuela pues su problema principal son las bajas de alumnado de la escuela.

Sexto taller, El Taller se realiza en la Secundaria general No. 207 en la Calle Romualdo gallardo Orozco, es una zona de alta vulnerabilidad del municipio de Rosarito, la colonia se identifica con alto índice de violencia con armas de fuego y uso de armas blanca, es una localidad que la habitan familias que por lo general se dedican al turismo. Previo a una plática con el Director del Plantel, se llegó al acuerdo de trabajar con un taller de 8 horas durante un día, el interés de la escuela fue muy insistente que se trabajara con mujeres adolescentes de primer y segundo grado, debido a que en esta localidad es muy común que las mujeres adolescentes abandonen la escuela a temprana edad por embarazos o falta de economía familiar para continuar sus estudios, puesto que sus madres y padres llegan a trabajar durante temporadas altas de turismo, de ahí la insistencia de la escuela de promover ejercicios que motiven y propicien la búsqueda de formación escolar para alcanzar una mejor calidad de vida en sus distintos ámbitos de desarrollo personal, familiar y profesional de las mujeres adolescentes.

El objetivo del taller es Reforzar las acciones que se dirigen a incrementar y fortalecer los procesos de empoderamiento y toma de decisiones de las mujeres jóvenes en aspectos personales, educativos, culturales, económicos buscando la promoción de su autonomía. Durante el Taller del lunes 9 de diciembre se logró una participación activa de las mujeres adolescentes participantes, por lo que se logró el objetivo de los temas del Taller realizado.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

El taller inició a las siete de la mañana, con la participación de alrededor de treinta mujeres adolescentes de primer y segundo grado de secundaria, las mujeres participantes se presentaron conforme a las indicaciones de la Tallerista, dando su nombre completo, edad, pasatiempo favorito y sus expectativas del Taller, donde al principio les costó un poco ya que el grupo se dividió en dos las más serias y vergonzosas de un lado y las activas y participativas de otro, iniciamos con las vergonzosas así que hablaban muy despacio y con mucha pena..

En el primer tema del Taller denominado Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?, el cual teniendo como resultados esperados que las adolescentes jóvenes identificarán sus fortalezas y debilidades, valores personales, sus habilidades y reconocerse como persona con derechos humanos. Permitted que las adolescentes platicaran sus situaciones personales, tales como la ilusión y al mismo tiempo el miedo de no poder terminar los estudios o continuar con ellos, el no tener lugares en su colonia donde jugar o pasar tiempo libre disfrutable por la violencia delictiva permanente, además de la restricción de sus madres y padres de familia.

En el segundo tema de Los roles de género, el cual se plantea como resultados que al finalizar el taller el o la participante comprenderá los roles de género e identificar el concepto de la perspectiva de género, de acuerdo a lo visto en clase, en concordancia a las definiciones expositivas. Las participantes resaltaron la educación machista en el hogar y la resistencia de sus madres y padres de asignar tareas domésticas a sus hermanos hombres por el simple hecho de ser “hombres” la participación no se hizo esperar todas querían participar las del grupo participativo tuvimos que forzar un poco a las más tranquilas donde al final se soltaron hablando del por qué la diferencia de roles de género estaba tan marcada cuando somos personas con los mismos derechos y obligaciones, coincidieron que están viviendo tiempos diferentes al de sus padres y que no se dejan tener toda la responsabilidad de su casa, obligan a sus padres y hermanos a compartir las tareas del hogar.

En el tercer tema denominado, Adolescencia, juventud ¿cuáles son las diferencias?

En lo que respecta a los resultados esperados en este taller se propone que las y los adolescentes jóvenes identificarán y comprendieran las diferencias de las etapas de la adolescencia y juventud, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Las adolescentes estuvieron siempre muy participativas, haciendo preguntas

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

y pidiendo ejemplos de situaciones en este tema, manifestaron que se sienten motivadas a ser mejores mujeres más seguras de sí mismas, y su preocupación por las calificaciones de la escuela que fue el tema que más comentaron ya que el promedio de la mayoría no estaba muy alto, les preocupa mucho el no poder terminar sus estudios.

Se continuó con el tema, La formación educativa y la recreación

En cuanto al tema de la formación educativa y la recreación se consideran al finalizar el taller que él o la participante comprenderá el impacto en sus vidas la educación como decisión de empoderamiento para las mujeres principalmente, de acuerdo a lo visto en clase, en concordancia a los derechos humanos, en este tema hubo una considerable participación de las asistentes, ya que se traía el tema agarrado del tema anterior manifestaron su inconformidad con un maestro de la escuela el cual es muy exigente, les comentaba que la preparatoria sería así de exigente, que lo hacía para su formación, coincidieron en que si era difícil la secundaria la preparatoria lo sería a un más, sus miedos se agrandaron y a la vez se entusiasmaron por seguir en la escuela y terminar la secundaria, nos percatamos que no cuentan con actividad deportiva ya que su turno es vespertino y las mañanas solo les alcanza para los deberes del hogar y tareas de la escuela, consideramos que el que no puedan contar con una actividad deportiva les afecta en su motivación y formación física.

La salud sexual y reproductiva y derechos humanos

En este tema se considera como resultados que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y reconocerán la salud sexual y reproductiva como un derecho humano, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Por lo que es necesario abordar la Salud Sexual y Reproductiva desde el enfoque de Derechos Humanos. El enfoque de derechos tiene como referencia el estándar máximo de bienestar para las personas y está basado en los tratados internacionales firmados y ratificados por los gobiernos, con la finalidad de promover y garantizar que éstas gocen plenamente de todos sus derechos humanos. Durante la presentación de este tema las adolescentes nunca perdieron la participación, opinando y sobre todo preguntando, la pregunta que más a menudo hacía era si era bueno o malo. Tienen muchas dudas y curiosidad de conocer el tema ya que con sus padres es un tema tabú aun, situación que consideran deben de saber para ejercer sus derechos a la salud sexual y reproductiva, quedaron muy asombradas con los Derechos

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

Humanos, consideran que es una institución muy importante y no saben cómo acercarse en caso de requerir sus servicios en los casos que ellas estén expuestas en su familia, escuela o colonia.

Las Tic's y redes sociales: autocontrol

Las y los adolescentes y jóvenes identificarán las ventajas y desventajas en el manejo de las Tic's y redes sociales y el impacto en su desarrollo personal. Las asistentes comentaron que les fascinan las redes sociales, no manifestaron problemas con ellas, al contrario, les ha servido para socializar, llevar buenas amistades, en sus casas si les tienen restringido el uso de ellas con medida ya que el ir a la escuela por la tarde les impide tener tiempo suficiente para estar en redes.

Empoderamiento de las mujeres

Al concluir la presentación el o la participante reconocerá el empoderamiento de las mujeres como eje transversal para el desarrollo sostenible, en referencia a las propuestas de la ONU.

Las adolescentes opinaron desconocer que exista un día de reconocimiento a la juventud, entres sus aspiraciones está el hecho de poder alcanzar sus estudios media superior y superior muchas manifestaron el poder irse a estados unidos, muchas manejan ya el idioma del inglés por ser un municipio donde predomina el turismo estadounidense, el poder irse a trabajar, ayudar a sus familias a salir adelante, notamos que tienen muy sentadas las bases de lo que quieren ser en la vida.

Y Finalmente en el último tema Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?

Las y los adolescentes y jóvenes, mediante un ejercicio práctico estructuraran su Proyecto de Vida, de acuerdo al taller participativo con formatos diseñados para su comprensión y redacción libre. Durante la hora destinada para el ejercicio central del Taller las participantes se concentraron en escribir sus aspiraciones personales a corto, mediano y largo plazo, cada que tenían una duda llamaban a la facilitadora para poder continuar con sus actividades, todas las participantes sin excepción escribieron sus aspiraciones, sus metas y expectativas de vida, sus miedos y obstáculos para cumplir sus metas, la mayoría sueña con terminar sus estudios superiores e irse a otro país a ejercer y vivir, se cuenta con un resguardo de

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

fotocopias del ejercicio individual, además de listas de asistencia y fotografías durante el taller.

El taller contó con dos recesos de veinte minutos cada uno, concluyendo el Taller a las ocho de la noche en el horario de salida de clases. Las participantes se fueron muy motivadas, al tiempo que preguntaron cuando regresaríamos y que donde podían solicitar entre risas y bromas otro taller igual para aprender más y poder desarrollar sus historias personales, pero ya estando en preparatoria, les invitó estar atentas para la entrega de sus constancias de participación. El director del plantel agradeció las atenciones a la escuela y de poder buscar acercamiento a través del programa pro equidad o del Instituto de la Mujer más servicios o programas que beneficien a la escuela pues considera que las y los adolescentes necesitan este tipo de crecimiento y conocimientos de sus derechos.

Séptimo taller, El Taller se realiza en la Secundaria técnica No. 13 en la Colonia Lázaro Cárdenas del Ejido Primo Tapia, Delegación Municipal de Rosarito, es una zona rural alejada de la cabecera municipal, la colonia se identifica con alto índice de violencia con armas de fuego y uso de armas blanca, es una localidad que la habitan familias que por lo regular se dedican al comercio. Previo a una plática con el Director del Plantel, se llegó al acuerdo de trabajar con un taller de 8 horas durante un día, la escuela nos facilitó el desarrollo del taller, el interés de la escuela fue muy insistente que se trabajara con mujeres adolescentes de segundo y tercer grado, debido a que en esta localidad es muy común que las mujeres adolescentes abandonen la escuela a temprana edad para irse a trabajar a los campos o comercios, puesto que sus madres y padres llegan a trabajar durante temporadas altas de trabajo turístico; de ahí la insistencia de la escuela de promover ejercicios que motiven y propicien la búsqueda de formación escolar para alcanzar una mejor calidad de vida en sus distintos ámbitos de desarrollo personal, familiar y profesional de las mujeres adolescentes.

El taller inició a las siete de la mañana, con la participación de alrededor de treinta mujeres adolescentes de segundo y tercer grado de secundaria, las mujeres participantes se presentaron conforme a las indicaciones de la Tallerista, dando su nombre completo, edad, pasatiempo favorito y sus expectativas del Taller. En esta secundaria nos percatamos que las adolescentes se encontraban muy retraídas y calladas, solo dieron su nombre y edad, en pasatiempo y expectativa del taller lo mencionaron muy pocas.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

En el primer tema del Taller denominado Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?, el cual teniendo como

Resultados esperados que las adolescentes jóvenes identificarán sus fortalezas y debilidades, valores personales, sus habilidades y reconocerse como persona con derechos humanos. En esta escuela en especial se tuvieron que modificar varias de las practicas que traíamos con los otros grupos como por ejemplo en esta se les pidió realizar el dibujo que venía en la lámina y pusieran sus anhelos, sueños y metas para su futuro, futuro muy incierto y con muy pocas esperanzas de realizar, algunas de las jovencitas manifestaron el no saber que realizar con su vida, el no tener lugares en su colonia donde jugar o pasar tiempo libre disfrutable por la violencia delictiva permanente, además de la restricción de sus madres y padres de familia.

En el segundo tema de Los roles de género, el cual se plantea como resultados que al finalizar el taller el o la participante comprenderá los roles de género e identificar el concepto de la perspectiva de género, de acuerdo a lo visto en clase, en concordancia a las definiciones expositivas. En este tema también nos percatamos que las jóvenes tienen muy normalizada la diferencia de roles y que están tan acostumbradas a crecer ara ser amas de casa y madres de familia, no tienen aspiraciones ni les molesta el rol que la sociedad les ha impuesto, al mencionarles algunos ejemplos de desigualdad o de roles como por ejemplo el que la madre salga a trabajar y el padre cuide a los hijos en el hogar, se sintieron ofendidas y llamaron aprovechada a la mujer de la lámina, que el hombre es el que tiene que salir a proveer y las mujeres a cuidar a los hijos en el hogar.

En el tercer tema denominado, Adolescencia, juventud ¿cuáles son las diferencias?

En lo que respecta a los resultados esperados en este taller se propone que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y comprenderán las diferencias de las etapas de la adolescencia y juventud, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Las participantes en este tema se identificaron mucho en cuanto a los cambios que sufre su cuerpo y de cómo a veces no saber manejarlos, los cambios de humor y la gran falta de comunicación con sus madres y padres en el tema, temas que en la zona rural aún siguen siendo muy privados y no se hablan, mucho menos se cuestionan.

Se continuó con el tema, La formación educativa y la recreación

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

En cuanto al tema de la formación educativa y la recreación se consideran al finalizar el taller que él o la participante comprenderá el impacto en sus vidas la educación como decisión de empoderamiento para las mujeres principalmente, de acuerdo a lo visto en clase, en concordancia a los derechos humanos, en este tema hubo una considerable desmotivación, las adolescentes de esta comunidad no tienen claro que viene para sus vidas, ni siquiera piensan en seguir estudiando, se les pregunto si se encontraba una preparatoria cerca, a lo cual contestaron que sí que estaba un Cecyte a unos cuantos metros de la secundaria, se les cuestiono el por qué no piensan en ingresar a la preparatoria? A lo cual muchas respondieron que, por los recursos económicos, muchas de la adolescente ya trabajan y estudian y el terminar la secundaria solo lo ven para poder irse a trabajar tiempo completo. Estuvimos platicando sobre las carreras cortas que brinda el Cecyte donde comprendieron que terminar cuando menos la educación media superior y quedarse con un certificado de carrera corta es muy importante para su futuro. Solo tres de las adolescentes manifestaron querer ser Arquitecta, Doctora e Ingeniera, las demás no tenían claro sus ideas, una de ellas manifestó querer ser mesera, se le dio la opción de entrar a la preparatoria ya que el Cecyte cuenta con una carrera en Hotelería y servicio, le entusiasmo la idea.

La salud sexual y reproductiva y derechos humanos

En este tema se considera como resultados que las y los adolescentes y jóvenes identificarán y reconocerán la salud sexual y reproductiva como un derecho humano, de acuerdo a la presentación expositiva durante el taller. Por lo que es necesario abordar la Salud Sexual y Reproductiva desde el enfoque de Derechos Humanos. El enfoque de derechos tiene como referencia el estándar máximo de bienestar para las personas y está basado en los tratados internacionales firmados y ratificados por los gobiernos, con la finalidad de promover y garantizar que éstas gocen plenamente de todos sus derechos humanos. Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad responsable.

De este taller se espera que al concluir la presentación el o la participante comprenderá el impacto en su vida la decisión de ejercer su sexualidad de manera responsable.

Entre los objetivos particulares se considera reflexionar sobre la percepción de la sexualidad, también identificar los factores sociales que influyen para el ejercicio de la sexualidad en edades tempranas. Reconocer los riesgos y consecuencias de la

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

sexualidad en edades tempranas. Comprender la sexualidad como una acción de responsabilidad personal. Durante el tema las adolescentes se encuentran muy normalizadas en ser madres a temprana edad, a casarse jóvenes y que sea el hombre el proveedor, las pocas participaciones fueron de esta manera en que si no alcanzaba tenían que salir a trabajar las madres de familia y los hijos los crían las abuelas, la mayoría de las presentes es como están formadas y criadas por abuelas y abuelos.

Las Tic's y redes sociales: autocontrol

Las y los adolescentes y jóvenes identificarán las ventajas y desventajas en el manejo de las Tic's y redes sociales y el impacto en su desarrollo personal. Las asistentes comentaron que les tienen prohibido llevar sus celulares a la escuela, eso les ha ayudado a concentrarse en clases, además de que, no cuentan con el uso de internet en sus casas, por lo que las pocas veces que tienen acceso a internet solo es para hacer sus tareas, de manera que consideraron tener acceso a las redes sociales para buscar información para su vida personal y no solo escolar.

Empoderamiento de las mujeres

Al concluir la presentación el o la participante reconocerá el empoderamiento de las mujeres como eje transversal para el desarrollo sostenible, en referencia a las propuestas de la ONU.

Las adolescentes opinaron desconocer que exista un día de reconocimiento a la juventud, al final de esta exposición las aspiraciones de poder alcanzar sus estudios media superior y superior empezaron a florecer en la plática de las jovencitas a exponer ya la mayoría que si les entusiasmaba la idea de terminar o concluir una carrera universitaria, aunque con sus limitaciones ya que ven difícil ir a la ciudad por los costos, comentan que en sus casas ven la aportación económica de sus madres, padres y eso las lleva a ser ellas también aportadoras económicas, pero al final reconocieron que con grandes esfuerzos, dedicación y cansancio se puede realizar sus sueños personales y nunca perder la esperanza de lograr una mejor calidad de vida.

Y Finalmente en el último tema Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?

Las adolescentes jóvenes, mediante un ejercicio práctico estructuraran su Proyecto de Vida, de acuerdo al taller participativo con formatos diseñados para su

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

comprensión y redacción libre. Durante la hora destinada para el ejercicio central del Taller las participantes se concentraron en escribir sus aspiraciones personales a corto, mediano y largo plazo, en esta etapa del proyecto costó mucho trabajo que las adolescentes vieran por sus metas a largo plazo, nos concentramos en el corto y mediano que era terminar su secundaria e inscribirse en la preparatoria, el tema de largo plazo hacia la universidad, muchas lo dejaron pendiente aún. Cada que tenían una duda llamaban a la facilitadora para poder continuar con sus actividades, todas las participantes sin excepción escribieron sus aspiraciones, sus metas en este último ejercicio les ayudo bastante el primero con el que iniciamos ya que lo habían plasmado en papel, se cuenta con un resguardo de fotocopias del ejercicio individual, además de listas de asistencia y fotografías durante el taller.

El taller contó con dos recesos de veinte minutos cada uno, concluyendo el Taller a las tres de la tarde en el horario de salida de clases. Las participantes se fueron muy contentas, al tiempo que solicitaron entre llantos ya que algunas se quedaron hasta el final para platicar ya más en lo personal con las talleristas, se trató de dar atención a todas en lo individual contando historias muy desgarradoras para su edad, se considera mucho volver a esta escuela a darles seguimiento y atención personalizada, se les invitó estar atentas para la entrega de sus constancias de participación. El director del plantel agradeció las atenciones a la escuela y de poder buscar acercamiento a través del programa pro equidad o del Instituto de la Mujer más servicios o programas que beneficien a la escuela.

Octavo taller, El taller “Cuéntame tu historia, construyendo tu proyecto de vida” se llevó a cabo en la Secundaria Técnica #17 localizada en Plan de Ayala, Valle de las Palmas, en el municipio de Tecate, una zona rural que se identifica por un alto índice de violencia y delincuencia, además de ser desatendido en servicios básicos, salud y seguridad principalmente.

Previo a una plática con la vinculadora del plantel se llegó al acuerdo de trabajar el taller con todas las alumnas de 1er grado del turno matutino; destacando la necesidad de abordar temas de autoestima y empoderamiento en este grupo en específico dado a sus historias de vida.

También es importante mencionar que varias de las alumnas de este grupo viven en lugares muy retirados del plantel, de tal manera, que diariamente viajan alrededor

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

de tres horas tan solo para llegar; y son estas alumnas las que presentan mayores signos de descuido en sus necesidades físicas básicas.

Con este taller se busca reforzar las acciones que se dirigen a incrementar y fortalecer la autoestima, el autoconocimiento, los procesos de empoderamiento y toma de decisiones de las mujeres jóvenes en aspectos personales, educativos, culturales, económicos buscando la promoción de su autonomía.

El taller “Cuéntame tu historia, construyendo tu proyecto de vida” inició a las 8:00 am en la sala audiovisual de la Secundaria Técnica #17 en la que se recibió a 36 mujeres adolescentes del 1er año de secundaria turno matutino de dicho plantel, cuyas edades rondaban entre los 11 y 12 años.

Para iniciar el taller y conocer mejor a las adolescentes y que ellas se conocieran entre sí, se les solicitó formar un círculo en el que cada una se presentó dando su nombre, edad y pasatiempo favorito; la mayoría prefiere bailar y cantar en su tiempo libre. Durante esta dinámica, dos jóvenes se salieron del círculo después de compartir sus datos; ellas, a simple vista, presentan signos de descuido en sus necesidades físicas básicas.

Al terminar la ronda de presentación, las asistentes tomaron asiento y se les entregó una etiqueta en la que escribieron su nombre y la colocaron a manera de gafete. También recibieron un folder en el que encontraron lecturas con los tópicos del taller, así como las actividades de la planeación de su proyecto de vida.

El primer tema a abordar fue “Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?” donde las jóvenes reconocieron sus intereses, fortalezas, debilidades, así como la importancia de trabajar en el amor propio. Durante esta charla, las adolescentes se vieron muy interesadas y sorprendidas al hablar de la autoestima, pues no tenían un conocimiento previo del tema. Sin embargo, aprovecharon el espacio de comentarios para compartir con entusiasmo su deseo de seguir estudiando y conseguir graduarse de la universidad, ya que ellas consideraron que superarse académicamente era una acción alta autoestima.

Posteriormente, las participantes respondieron por escrito a lo siguiente: lo que pienso, lo que hago, lo que puedo hacer, lo que espero, lo que sueño, mis metas, lo que valgo, lo que creo, cómo me veo, mis miedos y mis temores. En esta actividad

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

se descubrió que la mayoría de las adolescentes desea estudiar medicina veterinaria, y que su mayor miedo es no cumplir con sus metas.

Después de 30 minutos de receso, se continuó con la última parte del taller “Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?”, el tema y actividad central del taller. En este ejercicio práctico las adolescentes describieron en papel sus prioridades, los valores que las definen, y sus metas a corto, mediano y largo plazo estructurando así su proyecto de vida con asesoría de la tallerista y las facilitadoras en todo momento.

Cada uno de sus sueños quedó por escrito y se cuenta con evidencia fotográfica y lista de asistencia.

Como comentarios finales se les invitó estar atentas para la entrega de sus constancias de participación. La vinculadora del plantel agradeció las atenciones a la escuela y mostró interés en seguir en contacto a través del programa Pro Equidad y del Instituto de la Mujer para tener acceso a servicios o programas que beneficien a la escuela pues por su ubicación este tipo de iniciativas no llegan al plantel de manera frecuente, y son realmente necesarias para mejorar la calidad de vida de las estudiantes.

Noveno taller, El taller “Cuéntame tu historia, construyendo tu proyecto de vida” se llevó a cabo en la Secundaria Técnica #17 localizada en Plan de Ayala, Valle de las Palmas, una zona rural que se identifica por un alto índice de violencia y delincuencia.

El taller “Cuéntame tu historia, construyendo tu proyecto de vida” inició a las 8:00 am en la sala audiovisual de la Secundaria Técnica #17 en la que se recibió a 55 mujeres adolescentes del 2do y 3er año de secundaria turno matutino de dicho plantel, cuyas edades rondaban entre los 13 y 15 años.

Como primera actividad, las adolescentes recibieron una etiqueta en la que escribieron su nombre y la colocaron a manera de gafete. También recibieron un folder en el que encontraron lecturas con temas relacionados del taller, así como las actividades de la planeación de su proyecto de vida.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

El primer tema a abordar fue “Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?” en el que el objetivo principal fue acercar a las jóvenes reconocer sus intereses, fortalezas, debilidades y la importancia de la autoestima. Las jóvenes ya conocían acerca de la autoestima y compartieron sus propias definiciones tales como: “amor propio”, “quererse tal como uno es”, “amar nuestros defectos y virtudes”.

Posteriormente, las participantes respondieron por escrito a lo siguiente: lo que pienso, lo que hago, lo que puedo hacer, lo que espero, lo que sueño, mis metas, lo que valgo, lo que creo, cómo me veo, mis miedos y mis temores. Al terminar esta actividad, las adolescentes no compartieron todas sus respuestas; sin embargo sí expresaron las reflexiones de este ejercicio, muchas de ellas coincidieron con este comentario: “me di cuenta que mi mayor miedo es perder a mis amigos, porque ellos me apoyan mucho más que mi padres”.

Luego de esto, se proyectó la imagen de una mujer vestida con un traje sastre y un maletín y detrás de ella un hombre desalineado con gesto preocupado vistiendo un mandil mientras carga a un bebé, dando a entender que en ese caso la mujer se encarga del sustento de la casa y el hombre es el encargado de la casa y los hijos. A la brevedad se escucharon distintos comentarios entre el grupo “esa imagen me gusta”, “es como los roles de género, pero al revés”, “a mí me da risa la cara del hombre”, “está bien, lo que no ha hecho el hombre en mucho tiempo por fin lo hace ahora”, “tienen la misma responsabilidad porque los dos lo engendraron”, “se puede dividir el trabajo equitativamente”, “la gente lo va a juzgar porque son machistas y se van a burlar de él, le van a decir que es mandilón”.

Al terminar la ronda de comentarios, la tallerista se enfocó en definir los cambios de roles de género a través del tiempo, para así pasar a la siguiente actividad: el grupo se dividió en equipos de 5 integrantes y se les entregó rotafolios y plumones con el objetivo de que plasmaran los roles de género actuales en comparativa con su propuesta de rol de género ideal.

Cada equipo presentó de manera creativa sus propuestas coincidiendo en que el hombre debería participar más en las labores del hogar y la mujer debería tener más oportunidades de desarrollarse en el ámbito empresarial. También propusieron la libertad de apariencia en ambos géneros (elegir qué vestir, qué color de cabello usar sin ser juzgados), otra de las propuestas fue la libertad de expresión para los

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

hombres ya que consideran que a lo largo de la historia sus emociones han sido censuradas tras la imagen del hombre fuerte y valiente.

En esta actividad, las jóvenes no solo dieron propuestas a beneficio de las mujeres, sino que también pensaron en lo que los hombres necesitan, buscando siempre la equidad.

Luego de 30 minutos de receso, comenzó la última parte del taller “Proyecto de vida ¿cuál será mi historia?” un ejercicio práctico en el que las adolescentes describieron en papel su proyecto de vida; incluyendo valores, prioridades, metas a corto, mediano y largo plazo, así como haciendo consciencia acerca de sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con la asesoría de la tallerista y las facilitadoras en todo momento.

Todas las metas quedaron por escrito y se cuenta con evidencia fotográfica y lista de asistencia.

Como comentarios finales se les invitó estar atentas para la entrega de sus constancias de participación. La vinculadora del plantel agradeció las atenciones a la escuela y mostró interés en seguir en contacto a través del programa Pro Equidad y del Instituto de la Mujer para tener acceso a servicios o programas que beneficien a la escuela pues por su ubicación este tipo de iniciativas no llegan al plantel de manera frecuente, y son realmente necesarias para mejorar la calidad de vida de las estudiantes.

Décimo Taller, El taller se lleva a cabo en la Secundaria Estatal Número 22, en el municipio de Mexicali, ubicada en la zona sub urbana de la capital del estado, esta escuela alberga a adolescentes con alto índice de problemas familiares, mismos que se pudieron constatar durante el taller. Las actividades dieron inicio a las siete de la mañana y concluyeron a las tres de la tarde, horario en el que concluyen las clases matutinas; en el taller participaron alumnas de tercer grado de secundaria, en su mayoría muy dispuestas a tomar la palabra y participar en el ejercicio. El municipio de Mexicali es la capital del estado, alberga un importante número de fábricas y también cuenta con zonas agrícolas, es una ciudad tranquila.

El municipio actualmente es gobernado por una alcaldesa en su historia, el municipio no contaba con una instancia local para la atención a las mujeres, hasta

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

hace unas semanas se aprobó su instalación y primera estructura, las y los docentes de las alumnas participantes insistieron en la necesidad de realizar este tipo de talleres que permitan mayor desarrollo, conciencia y sensibilidad entre el plantel educativo tanto de las y los docentes junto con el alumnado, debido a que en los salones de clases y en los horarios de receso se percibe un ambiente de tensión por las distintas problemáticas que sufren las y los estudiantes.

En el primer tema “Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?”, las participantes realizaron un ejercicio de identificar sus fortalezas, reconocer su persona física como personas auténticas, entre las participantes hubo al menos dos estudiantes que entraron en crisis al expresar que no se sentían valoradas en casa por sus propios familiares que las señalaban por su aspecto físico con sobrepeso, la tallerista platicó en manera individual con cada una de ellas, se registraron sus datos y se le hizo de conocimiento a la tutora del turno en que se realizó la actividad.

En el segundo tema de Los roles de género, las estudiantes realizaron un ejercicio que constó de trabajar en equipos de entre siete y diez integrantes, durante sus exposiciones expresaron las posibles mejorías para los roles de género que tradicionalmente existen, la mayoría coincidió en que sus madres les dicen constantemente que deben estudiar y superarse profesionalmente ya que ellas en su mayoría no tuvieron esas oportunidades, entre las participantes hubo un intercambio de posturas acerca de la comunidad LGBT, por un lado un equipo de entre siete y diez chicas estaban de acuerdo con los derechos de la comunidad LGBT, mientras que por otro lado había otro equipo de al menos nueve chicas que no estaban de acuerdo porque consideraron que deben predominar las identidades de género tradicionales como mujer y hombre, por lo que la tallerista fue una mediadora que les explicó los derechos humanos y el reconocimiento de los derechos de la comunidad Lgbt en el país, también convocó constantemente a las participantes en expresar sus posturas con respeto a cada parte, fue una charla muy propositiva por las propias estudiantes, al terminar el ejercicio de los rotafolios se continuó con total tranquilidad y ánimo de seguir abonando a los temas.

En el tercer tema denominado, Adolescencia, juventud ¿cuáles son las diferencias? Las participantes coincidieron en que les gustaría llegar a la etapa de la juventud para ser libres, entre risas y levantando la mano platicaron de su etapa de vida actual como adolescentes con comentarios como: “ahorita me gusta mi vida porque

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

me mantienen, pero también quiero ser independiente”, “quiero tener mi propia habitación y auto”, en el material que se les entregó para el taller se les invitó a escribir qué quieren hacer en la actualidad para llegar a su etapa de juventud y puedan iniciar su proceso personal de independencia.

Se continuó con el tema, La formación educativa y la recreación, algunas de las participantes consideraron que estudiar es agotante y en casa se les dice que “no hacen nada”, la mayoría los fines de semana tienen días de recreación como ir al cine, visitar a sus familiares, ir al “otro lado” o bien, salir a jugar con sus amigos.

Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad responsable. En este tema las participantes opinaron que el taller también debe dirigirse a grupos de hombres, pues consideran que los hombres siguen ejerciendo su sexualidad de manera irresponsable, a ellas les gustaría aprender acerca de los métodos anticonceptivos desde sus casas para mayor confianza y educación sexual a temprana edad.

Las Tic's y redes sociales: autocontrol, las participantes consideraron que se debe prestar más atención en la violencia en las redes sociales, ya que han conocido casos en sus escuelas de violencia cibernética y eso vulnera sus vidas futuras y su integridad como personas, la mayoría tiene teléfono celular y comentaron usarlo para comunicarse con sus familiares y amistades principalmente después de sus horarios de clase, en su escuela tienen prohibido usar sus celulares.

Empoderamiento de las mujeres, las adolescentes participantes consideraron que en la actualidad hay más derechos de las mujeres y que desean que más mujeres sean libres y decidan en sus vidas para que realmente sean felices y se realicen según lo que les guste.

Y Finalmente en el último tema Proyecto de vida ¿cuál será mi historia? Las participantes consideraron que les faltó más tiempo para esta actividad y su ejercicio se vio interrumpido por el clima debido a que por seguridad tuvieron que retirarse antes de que concluyera el tiempo destinado para la actividad.

Décimo primer taller, El Taller se realiza en el turno vespertino en un horario de tres de la tarde a ocho de la noche en la secundaria número 22 en la zona sub urbana en el municipio de Mexicali, el taller es dirigido a un grupo mixto de estudiantes de tercer grado de secundaria en el turno vespertino de la escuela, en el turno vespertino la situación es un poco más complicada porque la mayoría de los estudiantes expresaron que sus madres y padres trabajan prácticamente todo el

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

día así que ellos y ellas se quedan solos en las mañanas y llegada la hora de ir a la escuela solo comen lo que les dejan preparado o si les dan dinero se van a la escuela muchas veces sin comer bien y eso les genera sueño por no comer sanamente, además de que se mostraron muy inquietos al inicio del taller, por esa razón sus maestros y maestras de clases iban continuamente al salón donde se desarrollaba el taller.

En la presentación del primer tema “Conociéndome y reconociéndome ¿quién soy?” todas y todos participaron muy activamente, incluso se dispusieron a platicar de sus rutinas y de qué les gustaría mejorar en los próximos años. En el segundo tema de Los roles de género, se mostraron muy tímidos al inicio, pero con la facilitación de la tallerista y de sus docentes poco a poco se animaron a participar para hablar de las actividades que realizan en sus hogares y en sus tiempos libres, trabajaron el ejercicio de identificar los roles de género y generar propuestas de cómo seguir mejorando en el entorno y que eso les permita crecer libres de violencia, llama la atención que de los hombres participantes comentaron que a ellos sus hermanas los orillaban a realizar quehaceres en el hogar o no les permitían jugar sus videojuegos.

En el tercer tema denominado, Adolescencia, juventud ¿cuáles son las diferencias? Los hombres comentaron que les gustaría disfrutar más tiempo de su adolescencia pero que no les impongan muchas responsabilidades para tener más tiempo libre, mientras que las mujeres opinaron su deseo de entrar a la etapa de la juventud para poder independizarse. Se continuó con el tema, La formación educativa y la recreación, en el desarrollo de este tema comentaron sus intenciones de seguir estudiando, aunque les gustaría pasar más tiempo con sus familiares, viajar y tener más tiempo libre para disfrutar con sus amistades.

En el tema de La salud sexual y reproductiva y derechos humanos, las mujeres se mostraron muy interesadas, mientras que los hombres estuvieron inquietos, según expresaron por sentir pena, aunque comentaron leer del tema en internet y que les han hablado en algunas ocasiones del tema en la escuela.

Mientras que, en el tema de Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad responsable. Los hombres presentes comentaron sentirse responsables y que les gusta que las mujeres también sean claras con ellas en una relación de noviazgo, mientras que las mujeres comentaron que los hombres siguen siendo machistas y violentan a sus parejas.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

En tanto que en el tema de Las Tic's y redes sociales: autocontrol, el grupo comentó casi no tener tiempo para sus redes sociales porque les dejan muchas tareas, aprovechan ver películas y escuchar música los fines de semana, tomarse fotografías y publicarlas en sus redes sociales.

En el tema Empoderamiento de las mujeres, el grupo comentó que hay más derechos para las mujeres, sin embargo, las adolescentes opinaron que se les sigue restringiendo salir a jugar con sus amigas porque sus madres y padres les comentan que es por seguridad.

Y Finalmente en el último tema Proyecto de vida ¿cuál será mi historia? Las y los adolescentes se concentraron en describir sus metas a corto, mediano y largo plazo, como evidencia entregaron su folder de ejercicios y listas de asistencia del grupo que asistió al taller.

Décimo segundo taller, En la localidad de Maneadero en el municipio de Ensenada se realiza el Taller, dirigido a un grupo mixto de tercer grado de secundaria, la mayoría se auto adscriben como indígenas ñuu savi de la mixteca baja del estado de Oaxaca, la actividad fue autorizada por la dirección escolar muy interesada por el taller debido a que la delegación maneadero está ubicada a media hora de la cabecera municipal, sin embargo enfrenta un alto índice de violencia de robo, y violencia intrafamiliar, además de carecer de muchos servicios básicos como agua potable, drenaje y electrificación, además de ser un foco rojo por la falta de atención médica cuando hay algún tipo de lesiones graves. La delegación municipal de Maneadero es catalogada como localidad indígena que está poblada con al menos ochenta colonias rurales, además de ser una zona agrícola mayoritariamente.

Entre los resultados esperados por la dirección escolar es trabajar de manera coordinada con las instituciones para prevenir la violencia en el centro escolar, además de que el programa pro equidad beneficie a esta población, de manera que, los esfuerzos en conjunto abonen a una cultura educativa libre de violencia de género para las y los adolescentes.

El taller comienza las 7:00 am y concluye a las 3:00 pm, se trabaja con el primer grupo de tercer grado "A", es un grupo mixto, las y los adolescentes participaron activamente en el desarrollo de los temas, en el tema de los roles de género argumentaron saber del tema, entre sus experiencias comentaron que en casa las mujeres son quienes más labores realizan, mientras que los hombres trabajan los

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

fin de semana con sus padres y eso los pone en la posición de no hacer más por el cansancio laboral. En tanto que, las mujeres argumentaron sentirse bien al realizar sus quehaceres puesto que, eso es bien visto en la familia y ante sus familiares, pues son educadas desde temprana edad de cumplir con el rol materno, solo algunas de las mujeres participantes trabajan los fines de semana. En el tema de la Sexualidad comentaron que poco se habla del tema en casa, aunque a veces se habla del tema en el salón de clase por sus maestros, pero no siempre, mientras que en el tema de la Salud Sexual y reproductiva, lo desconocían como derechos humanos para el disfrute pleno de su vida sexual, por lo que les interesó tener más actividades para platicar, comentaron que les gustaría fuese de manera más dinámica sin formato de clase porque eso es más cansado para ellos y ellas.

Respecto a las redes sociales comentaron no tener red de internet en sus casas por lo que compran fichas de internet o solo “recargan” sus celulares cuando trabajan, mientras que en vacaciones disfrutaban de este “lujo”, su pasatiempo y recreación son los domingos cuando aprovechan a ir al mercado local con sus familiares o ir a alguna iglesia en su localidad, algunos profesan la religión católica, otros asisten a la iglesia evangélica o adventista.

En el tema del empoderamiento de las mujeres, las mujeres adolescentes comentaron estar interesadas en asistir a talleres, congresos, comentaron que, aunque la universidad está ubicada a una hora de la ciudad aún no cuentan con la garantía de llegar a estudiar el nivel superior puesto que sus madres o padres no están en condiciones de absorber esos gastos educativos, se les comentó investigar de las becas del gobierno federal, comentaron saber, pero no confiaban en lograr la beca.

Se platicó con la maestra tutora de este grupo, quien comentó que es un grupo muy distraído, principalmente los hombres, mientras que las niñas eran más responsables. La tutora solicitó se acerquen más programas de los derechos sexuales y reproductivos, además de presentarles ofertas educativas para que continúen con sus estudios, pues no todo el alumnado que egresa de tercer grado de secundaria tiene la oportunidad de entrar a la preparatoria.

Para concluir el taller las y los adolescentes participaron realizando el ejercicio Plan de vida, con esta actividad el alumnado registro sus metas y deseos futuros para realizarse como personas y profesionistas.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

Décimo tercer taller, se continúa por segundo día de actividad en esta escuela porque fue una petición desde el inicio que se visitó a la dirección del plantel por la alta violencia que es detectada por los docentes en sus alumnos y alumnas.

Las actividades comenzaron a las siete de la mañana, concluyendo a las tres de la tarde, a petición de la tutora del grupo de tercero "B" se dieron dos recesos de veinte minutos cada uno, favoreciendo el buen desarrollo del taller. Las actividades fueron dirigidas a un grupo mixto, se les presentaron los objetivos del taller, las y los participantes se presentaron dando sus nombres, edades, pasatiempo y expectativas acerca del taller, la mayoría del grupo estuvo muy dispuesto en dialogar en cada tema; en el tema de identificarse comentaron no sentirse a gusto con su personalidad física, la tallerista les habló de la importancia de valorarse, reconocerse y cuidar su salud emocional. En el tema de los roles de género, las mujeres comentaron que no les gusta que les asignen muchas tareas después de llegar de la escuela, mientras que los hombres comentaron que cada vez más se ven obligados a realizar algunas tareas en el hogar además de trabajar los fines de semana en fábricas textiles o en jornadas laborales en los campos agrícolas.

En la presentación del tema de las diferencias entre adolescencia y juventud, el grupo opinó disfrutar más tiempo libre con sus familiares debido a que trabajan la mayor del tiempo, también comentaron de la importancia de independizarse, pues es un tema del que se habla seguido en el hogar, mientras que en el tema de la salud sexual y reproductiva argumentaron saber del tema pero que sigue siendo un tema que se habla en privado, aunque les gustaría saber más del tema para su vida estable en el futuro, en tanto que en el tema de la sexualidad hacia una maternidad y paternidad responsable comentaron que es un tema que poco a poco a cobrado normalidad en su localidad pues se ve a muchas mujeres adolescente siendo madres, sin embargo, opinaron que muchas de ellas ya no terminan sus estudios de secundaria o preparatoria, por lo que comentaron que a ellos si les gustaría continuar estudiando.

En el diálogo del tiempo de educación y recreación comentaron disfrutar su tiempo en la escuela, pero no hay mucho tiempo de recreación a excepción de los fines de semana y en vacaciones cuando trabajan y pueden obtener recursos para comprarse sus cosas, mientras que al dialogar del tema de las redes sociales y las TIC's comentaron utilizar internet solo cuando pueden pagar fichas o poner "recargas a sus celulares", finalmente realizaron el ejercicio Plan de Vida, el grupo

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

se concentró y se les revisó puntualmente sus propuestas de redacción, la mayoría se tomó aproximadamente una hora y media para escribir sus deseos, metas y tiempos trazados para cumplir sus anhelos profesionales.

Décimo cuarto taller, Se realiza el taller por tercer día consecutivo en el plantel de la secundaria 112, en esta jornada se trabaja con el grupo “C”, el tutor de este grupo solicitó que se le otorgaran dos recesos al alumnado para que tomen sus alimentos, esto permitió una favorable jornada, de manera que, las y los adolescentes participantes realizaron constantemente preguntas acerca de los temas en diálogo.

Con el tema roles de género las mujeres opinaron acerca de la necesidad de actualizar esos roles, debido a que se habla del tema, poco se practica en sus hogares, mientras que los hombres mostraron resistencia, pues consideran que las mujeres deben seguir con esos roles porque les corresponde, mientras que ellos argumentaron que la fuerza física la tienen ellos para otros tipos de trabajos que las mujeres buscan realizar en la búsqueda de “eso que llaman igualdad”, mientras que en el momento de trabajar por equipos los intercambios de argumentos de cada género por actualizarlos fueron constante los debates de cambiar el modelo tradicional de las actividades asignadas comúnmente en la sociedad.

En tanto que en el tema de la sexualidad hacia una paternidad y maternidad responsable argumentaron no estar listos, pero tampoco se habla del tema en casa, solo lo que sus madres o padres les dicen acerca de la importancia de formar una familia, construir su patrimonio, estudiar y buscar una pareja estable, se les invitó a analizar su situación familiar y trabajar en su propia visión de desarrollo personal, profesional y familiar.

En el diálogo del tema de la Salud sexual y reproductiva argumentaron conocer acerca de los métodos anticonceptivos aunque dijeron desconocer cómo funciona cada método de manera puntual, también comentaron que las ocasiones que han acudido al centro de salud de la localidad el personal médico que ahí presta servicio no atiende de manera adecuada a las y los pacientes y eso les desmotiva para ir a buscar orientación médica.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

En el tema de educación y recreación, argumentaron preferir estudiar que perder tiempo porque los mandan sus padres y madres a trabajar a las fábricas o a las actividades agrícolas de la región y esas labores son muy agotantes para ellos y ellas.

En el tema del empoderamiento de la mujer, las mujeres participantes comentaron acerca de la inquietud de continuar sus estudios, tener relaciones de pareja estable y responsable, mientras que los hombres comentaron que ellos siguen jugando el rol de ser proveedores del hogar y les gustaría que las mujeres también se vean involucradas para una mejor relación de pareja.

En el diálogo del tema de las redes sociales y uso de las TIC's comentaron no contar con computadoras en sus casas, también la mayoría cuenta con teléfono celular, por lo que sus tareas las realizan dentro del plantel y las redes sociales solo las usan en las tardes y cuando tienen oportunidad de tener "datos de internet" pues contar con internet en casa implica otro tipo de gastos que sus familias no pueden cubrir.

Para finalizar el taller trabajaron en el ejercicio Plan de Vida, en dicha actividad describieron sus metas a corto, mediano y largo plazo, consideraron que el taller estuvo interesante y les gustaría que les lleven más actividades a su escuela.

Décimo quinto taller, Se trabaja con el grupo de tercer grado "D", un grupo mixto, participan mujeres y hombres, el tutor del grupo comentó que es un grupo muy participativo y así fue durante el desarrollo del taller.

Entre los principales aportes del grupo en los temas fueron las siguientes propuestas:

Más actividades que sean dirigidas al grupo en general, porque muchas veces se realizan actividades en la escuela dirigidas de manera desagregada por sexos, consideraron que participar por grupos les permite fortalecer el compañerismo del grupo.

En los temas que más interés les generó fueron "Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad segura", la "Salud sexual y Reproductiva", consideraron que poco se habla en la escuela y en el hogar de este tema, y cuando se habla solo es para generar miedo "como si fuera algo malo", en el tema de identidad consideraron que muchos de sus compañeros se desahogan entre ellos en los tiempos de recesos,

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

comentaron que hay más confianza entre sus amistades que con sus familiares, mientras que en el tema de educación y recreación consideraron que la escuela es una obligación de sus padres y madres para ellos, mientras que la recreación es un tema que no se le da mucha atención en el hogar, por otro lado hablar de las redes sociales y el uso responsable de las TIC's es un tema novedoso para ellos, pues en su casa o en la escuela no se cuenta con internet de manera estable, y solo utilizan el internet para tareas y redes sociales, comentaron que les gusta emplear tiempo en internet para ver videos de entretenimiento como el fútbol, lucha libre o películas, mientras que en el tema de El Empoderamiento de la mujer, es un tema del que se debe hablar pues consideraron que hay derechos pero los desconocen, se escuchan como extraño o inalcanzable en una zona rural como en la que ellos y ellas viven.

En el tema de la adolescencia y juventud comentaron que la mejor etapa de vida para ellos es la infancia, aunque comentaron que les gustaría vivir su etapa de juventud porque han escuchado a que a esa edad se comienza la vida independiente.

Para concluir el taller las y los participantes trabajaron en el ejercicio Plan de Vida, se les destinó una hora con veinte minutos, la dinámica fue estable, cada que alguna participante tenía duda preguntaba y el resto del grupo prestaba atención, esto favoreció aprovechar el tiempo en calidad y concentrarse para sus ejercicios.

7. Recomendaciones

El proyecto benefició a una población total de 573 mujeres y hombres adolescentes de los cuales, 513 fueron mujeres adolescentes, de este universo total de beneficiarios, participaron 153 adolescentes que pertenecen a los pueblos indígenas ñuu savi de la Montaña del Estado de Guerrero, de la mixteca baja y zona alta del estado de Oaxaca; mientras que de los quince talleres solo participaron en los últimos cinco talleres grupos mixtos, en dichos talleres las participaciones de los hombres por datos desagregados fueron de esta manera; 19 hombres no indígenas en el Valle de Mexicali, 9 hombres indígenas en el primer taller en el Valle de Maneadero, 9 hombres indígenas en el segundo taller en el Valle de Maneadero, 13 hombres indígenas y en el último taller participaron 10 hombres indígenas en el cuarto taller en Maneadero, dando un total de 60 hombres. Mientras que, en el caso de las mujeres, participaron 112 mujeres indígenas, y participaron 401 mujeres

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

adolescentes no indígenas, dando un total de 573 personas del universo general participante de acuerdo a los datos desagregados que se tiene registro en las listas de asistencia por municipio y región. Los talleres se realizaron en zonas de alta vulnerabilidad con algún índice de violencia delictiva, también se tomó en cuenta el criterio de zonas rurales y conurbadas que están alejadas de la cabecera municipal y donde se llegan muy pocos servicios y apoyos de los tres niveles de gobierno.

Las mujeres se sintieron identificadas con ello; en primero porque la mayoría de las madres de las jóvenes laboran dentro y fuera del hogar, y en segundo porque las adolescentes mostraron interés en pertenecer al mundo laboral como profesionistas.

Las participantes aprovecharon el espacio para compartir con el resto del grupo sus habilidades, sus intereses y algunas otras confesaron no conocer cuáles eran sus virtudes, incluso asegurar que no tenían. Sin embargo, dentro de las primeras partes del taller también se abordó el tema de la autoestima, misma que fue de gran importancia para todas, y quizá un poco más para aquellas que consideraban que ni siquiera era relevante pensar en ellas mismas.

En cuanto al tema de la formación educativa y la recreación, en este tema, en el caso de las adolescentes indígenas del Valle de San Quintín hubo una considerable participación de las asistentes, opinaron que les gustaría estudiar pero su situación es incierta y con bastante incertidumbre por la distancia de las escuelas preparatorias, los gastos, además de necesitar la autorización y apoyo de sus madres y padres, se les invitó a ver alternativas cercanas a su colonia, así también las participantes consideraron necesario que se cuenten con transporte gratuito para este nivel educativo pues muchas de ellas no cuentan con recursos para continuar sus estudios y es una de las principales barreras con las que se justifican sus familiares para apoyarlas.

La salud sexual y reproductiva y derechos humanos, durante este tema, las adolescentes del valle de San Quintín, las les apenaba hablar de la salud sexual, no comprendían del todo qué implica asumir una vida sexual responsable, además de desconocerlo como un derecho humano, algunas de ellas comentaron que en su casa solo su mamá les habla en algunas ocasiones acerca de “cuidarse para evitar cualquier cosa”, la mayoría de ellas dicen que sus familias son muy grandes, son muchos porque mamá no sabía cómo cuidarse, al finalizar el taller todas se interesaron en conocer la cartilla de los derechos sexuales y reproductivos.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

Las jóvenes opinaron desconocer que exista un día de reconocimiento a la juventud, entres sus aspiraciones está el hecho de poder alcanzar sus estudios superiores, el poder cambiar su vida de las de sus madres y poder ser alguien en la vida, trabajando y estudiando es la forma que ven de cómo salir adelante, así como el crecimiento emocional y personal como mujeres, aplicando sus derechos, derechos que muchas desconocían y que se quedaron con el conocimiento y la curiosidad de seguir aprendiéndolos, descubriéndolos y sobre todo aplicándolos.

En el caso del municipio de Rosarito, en el tema de la Sexualidad, durante el tema las adolescentes hicieron muchas preguntas en torno al uso de métodos anticonceptivos, se desarrollaron tanto en el tema que platicaron las que ya tenía novio de cómo han manejado la situación respecto a sus experiencias ya con el tema de sexualidad, tienen miedo de quedar embarazadas, y no poder seguir estudiando, fue un grupo muy participativo en los temas muy curioso y lleno de preguntas uno de los intereses fue como podían acceder a métodos anticonceptivos, o consultas con algún ginecólogo, dudas que les fueron aclaradas se profundizo mucho en el tema pero sobre todo en la responsabilidad que esto nos trae, el conocimiento de su cuerpo otro tema que preguntaron mucho si era bueno o malo el conocerse, explorarse.

Mientras que con el otro grupo en el mismo municipio de Rosarito, durante la presentación de este tema de Sexualidad hubo mucho silencio no hubo preguntas, entonces iniciamos con ejemplos de vida, fue como las adolescentes estuvieron muy atentas a las experiencias de otras personas, sintiéndose identificadas pero sin decir palabra al final del tema dos adolescentes pidieron la palabra una de ellas manifestó estar siendo acosada por uno de sus primos y no saber qué hacer, la otra al escuchar a su compañera solo lloraba, este tema fue muy emotivo, considero tenemos que regresar con ayuda psicológica y con más temas como este.

En el caso del municipio de Tecate, el taller se realizó en el Valle de las Palmas, en el tema de “Los roles de género” que fue el segundo tópico a abordar, a penas la tallerista comenzó a desarrollar el tema y ya se podían ver varias manos levantadas con la intención de ser vistas para dar su opinión. Se abordaron conceptos de asignación de género, identidad de género y equidad de género. En esta primera parte del tema, las jóvenes dieron su opinión acerca de la postura de los padres ante las preferencias sexuales de los hijos, se escucharon comentarios como: “los padres deberían aceptar a sus hijos tal como son, y ellos deberían ser más importantes que la religión, porque la religión no siempre apoya a los gays,

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

incluso los rechazan tanto que dicen que son del Diablo”, “los papás deberían dejar de ser machistas y aceptar a sus hijos gays y si no pueden, deben ir a terapia”, “La decisión de ser lo que te guste es personal, no de los demás”.

En el municipio de Mexicali, en la presentación del tema de La salud sexual y reproductiva y derechos humanos, en este tema al inicio de la charla las asistentes estaban muy quietas y en silencio, al abrir el diálogo una participante pidió omitir su nombre en la grabadora donde se hace constancia que ella si quiere aprender a ejercer su vida sexual pero no sabe cómo ya que nunca ha podido platicar con su madre porque todo el tiempo trabaja, el resto del grupo desconocía que la salud sexual y reproductiva es un derecho humano, se mostraron muy interesadas en conocer sus derechos.

Finalmente en el Valle de Maneadero en el municipio de Ensenada, el Taller fue dirigido a cuatro grupos mixtos de tercer grado de secundaria, la mayoría se auto adscriben como indígenas ñuu savi de la mixteca baja y alta del estado de Oaxaca, las actividades fueron autorizadas por la dirección escolar muy interesada por el taller debido a que la delegación maneadero está ubicada a media hora de la cabecera municipal, sin embargo enfrenta un alto índice de violencia de robo, y violencia intrafamiliar, además de carecer de muchos servicios básicos como agua potable, drenaje y electrificación, además de ser un foco rojo por la falta de atención médica cuando hay algún tipo de lesiones graves. La delegación municipal de Maneadero es catalogada como localidad indígena que está poblada con al menos ochenta colonias rurales, además de ser una zona agrícola mayoritariamente.

Destacan las aportaciones de las y los participantes de llevar a cabo este tipo de talleres que generen el diálogo e intercambio de experiencias entre las propias mujeres adolescentes acerca del empoderamiento y el desarrollo de su autonomía para sus vidas futuras, en el tema de la salud sexual y reproductiva se recomendó por las propias participantes involucrar a los hombres, argumentaron que siguen predominando las prácticas machistas que no ayudan a mejorar las condiciones de igualdad; también hicieron hincapié en promover el tema de la Sexualidad, hacia una maternidad y paternidad segura, esto con la finalidad de concientizar la vida sexual responsable entre las y los adolescentes.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

8. Conclusiones

Entre los comentarios finales se les invitó constantemente a las y los adolescentes a estar atentas y atentos para la entrega de sus constancias de participación. Los directivos de los planteles agradecieron las atenciones a sus escuelas y se mostró interés en seguir en contacto a través del programa Pro Equidad y del Instituto de la Mujer para tener acceso a servicios o programas que beneficien a las escuelas pues se ha visto afectado por la falta de maestros que a su vez ocasiona que los y las jóvenes deambulen por el plantel sin actividad provechosa.

En el marco de las estrategias que se plantean para la prevención del embarazo adolescente, es necesario partir el diseño del proyecto desde el análisis de género que consiste en el examen sistemático de las funciones desempeñadas por mujeres y hombres, teniendo en cuenta los desequilibrios existentes en su acceso al trabajo, los recursos, el ocio, la riqueza, la cultura y el poder, de manera que en estos talleres se prestó atención en el desarrollo de cada tema para la participación activa de las y los participantes.

Es importante señalar que el hecho de analizar la realidad "desde el género" no implica considerar a todas las mujeres como iguales. Aunque las mujeres comparten experiencias, fuerzas y obstáculos que les otorgan necesidades e intereses comunes –los cuales pueden, en determinadas circunstancias, propiciar su unidad como grupo, las formas de subordinación social y económica, y de vulnerabilidad son tan complejas y están tan individualizadas como las personas que las sufren.

Cuando se afirma que la integración del género es una nueva estrategia para lograr la equidad de género, es necesario hacer hincapié en el hecho de que no sustituye a las políticas destinadas a las mujeres, sino que las complementa. Se trata de dos estrategias distintas y deben ir paralelas, formando una estrategia "doble", por lo menos hasta que haya una verdadera cultura y un consenso con respecto a la equidad de género en todo el conjunto de la sociedad. En este sentido, la facilitación de los talleres promovió la participación de adolescentes hombres, con sus aportes se puede percibir que siguen predominando las actitudes micro machistas y de violencia, por lo que es trascendental siempre prestar dedicación en el diseño de los objetivos y estrategias para favorecer a las mujeres.

PROEQUIDAD 2019

PROYECTO: IMPULSANDO ACCIONES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE UN PLAN DE VIDA COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN BAJA CALIFORNIA

9. Bibliografía

Proyecto de vida y Perspectiva de Género en las adolescentes que estudian el nivel secundario, UPN, 2005.

Cómo planificar un proyecto desde la perspectiva de género, 2004.

GUZMAN, V., PORTOCARRERO.P y VARGAS.V. (1991) Una Nueva lectura: Género en el Desarrollo. Lima, Perú. Eds. Entre Mujeres/ Flora Tristán ediciones.

LAGARDE.M. 1996 Género y Feminismo. Desarrollo Humano y Democracia. Madrid. Eds. Horas y horas

INCIDEJOVEN. Educación para la vida: un reto de generaciones. INCIDEJOVEN, OPS, Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo, Ministerio de salud Pública. Guatemala.

Lagarde, Marcela. 1996. "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género'. En: Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. España.

Castro, R. En busca del significado: Supuestos, Alcances y Limitaciones del Análisis Cualitativo. "Para comprender la Subjetividad". COLMEX. México, 1999.

10. ANEXOS herramientas de evaluación